Estratégia Vestibulares

# Resolução do UFU/ Agosto 2023

## Redação

**Prof. Fernando Andrade**

# Apresentação

Olá, prezados alunos.
Meu nome é Fernando Andrade. Sou Bacharel em licenciado em Filosofia, ambos obtidos na Universidade de São Paulo (USP). Além disso, sou Mestre em Teoria Literária pela mesma instituição. Atualmente, sou Professor de Literatura Portuguesa em Curso de Graduação e professor de Redação e Filosofia do Estratégia. Tenho mais de 20 anos dedicados ao magistério, sendo 15 no tablado de algum curso pré-vestibular.

# Questões comentadas

Tema A

**Texto 1**

A violência corresponde ao uso intencional da força ou poder em forma de ameaça, podendo ser contra si mesmo ou outra pessoa, grupo ou comunidade. De acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS), os resultados de uma ameaça violenta podem ocasionar lesão, morte, dano psíquico, alterações do desenvolvimento ou privações.

A escola é o espaço de formação intelectual e cidadã e espera-se que este seja um lugar munido de proteção e segurança. Entretanto, o atual cenário brasileiro evidencia outra realidade.

A violência está presente no ambiente escolar, manifestando-se de diversas formas. Essa violência é reflexo da vida social, sendo, muitas vezes, uma reprodução de violências do mundo social, baseadas em preconceitos contra minorias sociais.

Portanto, violência escolar corresponde ao uso da força e/ou agressividade dentro do contexto/ambiente escolar e pode se manifestar entre todos os atores sociais da comunidade escolar: estudantes, professores, coordenadores, responsáveis e demais funcionários.

As consequências destas ações têm efeitos em todos os envolvidos: tanto nas vítimas quanto nos autores. Os resultados vistos são: depressão, suicídios, distúrbios comportamentais, prejuízo às atividades em sala de aula e abandono escolar.

HENRIQUE, Layane. Disponível em: https://www.politize.com.br/violencia-escolar/. Acesso em: 5 jun. 2023. Fragmento.

**Texto 2**

O Brasil vive uma explosão de ataques violentos em escolas nos últimos anos, fenômeno que se agravou nas últimas semanas. Somente 2022 e 2023 já superam o número de ataques contra as escolas ocorridos nos últimos 20 anos, como apontam os dados da pesquisadora Michele Prado, do Monitor do Debate Político no Meio Digital da Universidade de São Paulo.

Os estudos de perfis dos autores dos ataques têm demonstrado que são jovens, em sua maioria do sexo masculino e brancos, com baixa sociabilidade em ambientes presenciais, com pouca vivência coletiva. Exercendo a socialização majoritariamente por meios virtuais, o desconforto social é mobilizado como ódio ao diferente, sendo esses autores facilmente cooptados por discursos extremistas e misóginos, racistas e autoritários. [...]

A violência escolar não pode ser compreendida como um fenômeno isolado. Ainda que tenha contornos particulares, deve ser observada como parte de uma cultura social mais ampla, presente no mundo, mas com características brasileiras. [...]

Enfrentar essa temática da violência exige uma reflexão profunda, envolvendo gestores públicos, comunidades escolares, profissionais e acadêmicos de distintas áreas, pois se trata de um problema complexo e que demanda uma resposta sistêmica, preventiva e não apenas projetos emergenciais, produzidos no calor do momento.

MEDINA, Gabriel. Disponível em: https://www.cartacapital.com.br/opiniao/a-violencia-escolar-nao-pode-ser-compreendida-como-um-fenomeno-isolado/. Acesso em: 06 jun. 2023. Fragmento adaptado.

Texto 3

Redija uma carta aberta apresentando argumentos e sugerindo medidas para o enfrentamento dessa situação no país. A carta aberta será publicada em um jornal de circulação nacional, destinada, especialmente, ao Ministro da Educação, representante do Ministério responsável pelo planejamento, organização e execução da Política Nacional de Educação.

Comentário.

Primeiro vamos relembrar as características da Carta Aberta
Ficha técnica: Carta aberta
Finalidade: manifestar-se publicamente em relação a algo de interesse público e envolvendo autoridades (opinião, ação institucional, omissão etc), revelando opinião e reivindicação.
Sequências discursivas: Trata-se de um gênero no qual predomina o texto opinativo.
Estrutura: Há uma estrutura formal consagrada:
Título identificador: Destaca-se o gênero e apresenta-se a intenção algo como "Carta aberta a..."
Corpo do texto
Introdução: O autor (normalmente coletivo) se identifica, aponta o motivo da escrita da carta aberta, enfatizando o problema.

Desenvolvimento: exposição da questão em si, apresentação dos motivos que levaram à discordância. No caso de haver revindicação, indicar uma possível ação e defendê-la.
Conclusão: encerra o discurso, reiterando o descontentamento e sugerindo ou exigindo soluções.
Algumas linhas* abaixo do corpo do texto, o autor se despede com uma expressão curta, "respeitosamente" e assina (no caso do vestibular, isso é feito apondo-se as iniciais).
Linguagem: Linguagem formal e respeitosa; uso de expressões que indicam coletivadade, "nós" (isso depende da proposta)
Marcas de Gênero:
A própria estrutura fixa da carta e o primeiro parágrafo configuram para o leitor o gênero carta aberta. O título indicativo é outra marca desse gênero.

Como ficaria o título? Carta Aberta para o Ministro da Educação sobre ataques à Escola

**Introdução**

Primeiro parágrafo:
Identificação: quem você é
Possibilidades: você é representante de uma ONG sobre educação; você é representante de uma associação de pais, um cidadão (pai/mãe), etc.
Contexto: você leu nos jornais e ficou preocupado(a)
Qual deve ser a tese (lembra Enem): Os ataques à escola são um grave problema e devem ser combatidos

**Desenvolvimento**

Que argumentos são possíveis:
- Sensibilização : o caso é grave, em um pouco mais de 10 anos, 52 pessoas morreram...
(uso de dados e conhecimento sobre o assunto)
- Motivo para se defender a escola: necessidade de Educação para os jovens, escola como um local d socialização, formação de cidadãos etc...
- Consequências: alunos fora da escola, socialização com aceitação da violência, processo educacional prejudicado etc

**Conclusão (medidas possíveis)**

-Medidas possíveis
-Palestras sobre violência
-Ronda escolar
-Espaços para discussão de diferenças entre alunos
-Acompanhamento dos alunos por assistentes sociais
-Espaços de acolhimento
-Ampliação do diálogo entre professor e aluno.

**Tema B**

Texto 1

O crédito de carbono é uma unidade de medida que corresponde, cada uma, a uma tonelada de dióxido de carbono equivalente (t CO2e). Essas medidas servem para calcular as emissões de gases do efeito estufa (GEE) e seu possível valor de comercialização. Sim, é isso mesmo: a redução das emissões de gases do efeito estuda pode ser comercializadal
Com base no Potencial de Aquecimento Global (Global Warming Potential ou GWP, na sigla em inglés), todos os gases do efeito estufa são convertidos em t CO2e. Dessa maneira, o termo "carbono equivalente" (ou COe) é a representação dos gases do efeito estufa em forma de CO2. Assim, quanto maior o potencial de aquecimento global de um gás em relação ao CO2, maior a quantidade de CO2 representada em CO20.

Nações que promovem redução das emissões de gases do efeito estufa recebem uma certificação de redução que contará como créditos de carbono. Esses últimos, por sua vez, podem ser comercializados com os países que não reduziram as emissões.
Sendo assim, quanto mais forem reduzidas as emissões em toneladas de CO2 equivalente por um país, maior será a quantidade de créditos de carbono disponível para a comercialização no mercado de carbono, proporcionalmente. PORTAL ECYCLE. Disponivel em: https://www.ecycle.com.br/creditos-de-carbono. Acesso em: 30 mai. 2023. Fragmento.

Texto 2
Como o Brasil pode reduzir as emissões de carbono?
O país pode utilizar sistemas naturais e de base tecnológica para evitar, reduzir ou sequestrar as emissões de carbono. Segundo a McKinsey, analisando o potencial brasileiro, cerca de 80% dos projetos restauração florestal em áreas de pastagem degradadas são capazes de remover carbono da atmosfera.
Esses projetos, além de gerar créditos de alta qualidade e atenderem à demanda de empresas que buscam créditos de sequestro de carbono, geram outros benefícios, como a recuperação da biodiversidade, impacto positivo nas comunidades locais, segurança hídrica, entre outros.
Outro exemplo são os projetos de agricultura regenerativa e de redução de metano que podem baixar as emissões. Restauração e proteção de manguezais também podem ser utilizados - o chamado carbono azul. RIBEIRO, Janaina. Disponível em: https://investnews.com.br/. Acesso em: 29 mal. 2023. Fragmento adaptado.

Texto 3
Na data de aniversário de 11 anos do Código Florestal, o debate acerca da regulamentação do Mercado Brasileiro de Redução de Emissões (MBRE) levanta questões crucials como a liquidez, o esquema de governança e a segurança jurídica do mercado de crédito de carbono. A audiência pública, promovida pela Comissão de Meio Ambiente (CMA) nesta quinta-feira (25/05/23), foi destinada a instruir o Projeto de Lei (PL) 412/2022 e demais matérias que tramitam em conjunto para a definição do marco legal. [...]
A Confederação Nacional da Indústria (CNI) escolheu para consolidar uma economia de baixo carbono16 ações organizadas em quatro eixos: transição energética, mercado de carbono, economia circular e conservação florestal.
O gerente-executivo de Meio Ambiente e Sustentabilidade da CNI, Davi Bomtempo, expôs que a entidade defende um mercado de carbono sob a ótica do Cap and Trade, "em que é definida uma quantidade máxima de emissões de gases de efeito estufa aos agentes regulados e são emitidas permissões de emissão equivalentes". A CNI defende ainda uma "governança robusta", em que o setor privado esteja inserido. "O mercado regulado não é só uma solicitação da indústria, mas uma convergência de setores."
Bomtempo. AGENCIA SENADO. Disponivel em: https://www12 senado.leg.br/. Acesso em: 30 maio 2023. Fragmento adaptado.

Redija um editorial para ser publicado no portal virtual de uma Organização Não Governamental (ONG) defensora de causas ambientais, que reflita sua visão sobre a criação e a regulamentação do mercado de carbono no Brasil.

**Comentário.**

Primeiramente, é preciso lembra que o Editorial tem as características de uma dissertação.
**Introdução**
Seria bom de alguma maneira incluir a máscara, quem você é, algo que foi delimitado para você, você trabalha para uma ONG.

**Antes de começar, defina a tese:**
Você é a favor ou contra o crédito de carbono?
Para ser contra é preciso conhecer o tema por conta própria, pois o argumento contra é de que a preservação ambiental passaria a ser regulada por critérios financeiros.
Para ser a favor basta seguir a argumentação do texto de apoio.

**Maneira possível de começar**

- Descreva a situação climática hoje, explique algo do crédito de carbono (texto 1) e apresente a opinião
- Último período você poderia escrever algo como : Nós da ONG Filhos da Terra acreditamos que o crédito de carbono é uma maneira interessante de promover um mundo melhor, freando e até diminuindo o efeitos estufa, além de ser uma forma de o Brasil ganhar economicamente. Portanto, ele deve ser regulamentado o mais rápido possível.

**Possiblidades de desenvolvimento**

- Explicação do que é o mercado de carbono
- Em que isso pode ajudar na preservação (Esse é o tópico mais importante e essencial, já que o editorial é de uma ONG de proteção ambiental)
- Nesse caso, você deve ´poderia tomar uma dias ideias como núcleo argumentativo e desenvolvê-la.

Por exemplo: O crédito de carbono pode ter efeito benéfico sobre as populações locais. Atualmente, áreas florestais tem interesse econômico apenas através do extrativismo. Isso leva a madeireiros a expulsarem os nativos para se apropriar da madeira, por exemplo. Ora, num esquema de ganho com o crescimento da vegetação, o dinheiro do crédito de carbono deverá ser utilizado para pagar o serviço daqueles que são os protetores da floresta. Resultado, não serão expulsos e ainda ganharão algo com isso.

- Pode-se também fazer um parágrafo descrevendo como está a situação legal – está em tramitação a regulamentação. Essa informação é importante, para reafirmar no parágrafo final, o objetivo da ONG: que a regulamentação ocorra o mais rápido possível. Esse também pode ser o parágrafo final.

**Conclusão**

- Resumo do que foi defendido, ou defesa final da regulamentação do crédito de carbono.

## Considerações finais

@filosofia.do.portuga

Redação e Filosofia

**Blog de crônicas :**

https://www.outrasvias.com/