

SISTEMA DE INGRESSO SERIADO – SIS
TRIÊNIO 2024/2026

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

003. PROVA DE ACOMPANHAMENTO III

- Confira seus dados impressos neste caderno.
- Assine com caneta de tinta preta a Folha de Respostas apenas no local indicado.
- Esta prova contém 60 questões objetivas e uma proposta de redação.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição.
- Para cada questão, o candidato deverá assinalar apenas uma alternativa na Folha de Respostas, utilizando caneta de tinta preta.
- Nas questões de Língua Estrangeira, responda apenas àquelas referentes à sua opção (Inglês ou Espanhol).
- Encontra-se neste caderno a Classificação Periódica, que poderá ser útil para a resolução de questões.
- Esta prova terá duração total de 5h e o candidato somente poderá sair do prédio depois de transcorridas 3h, contadas a partir do início da prova.
- Ao final da prova, antes de sair da sala, entregue ao fiscal a Folha de Respostas, a Folha de Redação e o Caderno de Questões.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

Leia o trecho do romance *Triste fim de Policarpo Quaresma*, de Lima Barreto, para responder às questões de 01 a 04.

Vivendo em casa própria e tendo outros rendimentos além do seu ordenado, o major Quaresma podia levar um trem de vida superior ao seus recursos burocráticos, gozando, por parte da vizinhança, da consideração e respeito de homem abastado.

Não recebia ninguém, vivia num isolamento monacal, embora fosse cortês com os vizinhos que o julgavam esquisito e misantropo. Se não tinha amigos na redondeza, não tinha inimigos, e a única desafeição que merecera fora a do doutor Segadas, um clínico afamado no lugar, que não podia admitir que Quaresma tivesse livros: “Se não era formado, para quê? Pedantismo!”

O subsecretário não mostrava os livros a ninguém, mas acontecia que, quando se abriam as janelas da sala de sua livraria, da rua poder-se-iam ver as estantes pejudadas de cima a baixo.

Eram esses os seus hábitos; ultimamente, porém, mudara um pouco; e isso provocava comentários no bairro. Além do compadre e da filha, as únicas pessoas que o visitavam até então, nos últimos dias, era visto entrar em sua casa, três vezes por semana e em dias certos, um senhor baixo, magro, pálido, com um violão agasalhado numa bolsa de camurça. Logo pela primeira vez o caso intrigou a vizinhança. Um violão em casa tão respeitável! Que seria?

E, na mesma tarde, uma das mais lindas vizinhas do major convidou uma amiga, e ambas levaram um tempo perdido, de cá para lá, a palmilhar o passeio, esticando a cabeça, quando passavam diante da janela aberta do esquisito subsecretário.

Não foi inútil a espionagem. Sentado no sofá, tendo ao lado o tal sujeito, empunhando o “pinho” na posição de tocar, o major, atentamente, ouvia: “Olhe, major, assim.” E as cordas vibravam vagarosamente a nota ferida; em seguida, o mestre aduzia: “É ‘ré’, aprendeu?”

Mas não foi preciso pôr na carta; a vizinhança concluiu logo que o major aprendia a tocar violão. Mas que coisa? Um homem tão sério metido nessas malandragens!

(*Triste fim de Policarpo Quaresma*, 2011.)

QUESTÃO 01

A voz do personagem mescla-se à voz do narrador, configurando o chamado discurso indireto livre, no seguinte trecho:

- (A) “Não recebia ninguém, vivia num isolamento monacal, embora fosse cortês com os vizinhos que o julgavam esquisito e misantropo.” (2º parágrafo)
- (B) “Se não tinha amigos na redondeza, não tinha inimigos, e a única desafeição que merecera fora a do doutor Segadas, um clínico afamado no lugar, que não podia admitir que Quaresma tivesse livros: ‘Se não era formado, para quê? Pedantismo!’” (2º parágrafo)
- (C) “Eram esses os seus hábitos; ultimamente, porém, mudara um pouco; e isso provocava comentários no bairro.” (4º parágrafo)
- (D) “Logo pela primeira vez o caso intrigou a vizinhança. Um violão em casa tão respeitável! Que seria?” (4º parágrafo)
- (E) “E as cordas vibravam vagarosamente a nota ferida; em seguida, o mestre aduzia: ‘É ‘ré’, aprendeu?’” (6º parágrafo)

QUESTÃO 02

No segundo parágrafo, a fala do doutor Segadas caracteriza o major Quaresma como

- (A) fingido.
- (B) tímido.
- (C) culto.
- (D) distraído.
- (E) confuso.

QUESTÃO 03

“Não recebia ninguém, vivia num isolamento monacal, embora fosse cortês com os vizinhos que o julgavam esquisito e misantropo.” (2º parágrafo)

Em relação ao trecho que o antecede, o trecho sublinhado expressa ideia de

- (A) consequência.
- (B) concessão.
- (C) causa.
- (D) condição.
- (E) comparação.

QUESTÃO 04

A principal característica do protagonista de *Triste fim de Policarpo Quaresma* é seu patriotismo. Tal patriotismo é construído no romance como algo

- (A) moderado, estratégico.
- (B) discreto, enigmático.
- (C) interesseiro, individualista.
- (D) mentiroso, simulado.
- (E) extremado, caricato.

Para responder às questões de **05** a **08**, leia o poema “Canção do exílio”, do escritor Murilo Mendes, publicado originalmente em 1930.

Canção do exílio

Minha terra tem macieiras da Califórnia
onde cantam gaturamos¹ de Veneza.
Os poetas da minha terra
são pretos que vivem em torres de ametista,
os sargentos do exército são monistas², cubistas,
os filósofos são polacos vendendo a prestações.
A gente não pode dormir
com os oradores e os pernalongos.
Os sururus³ em família têm por testemunha a Gioconda⁴.
Eu morro sufocado
em terra estrangeira.
Nossas flores são mais bonitas
nossas frutas mais gostosas
mas custam cem mil réis a dúzia.
Ai quem me dera chupar uma carambola de verdade
e ouvir um sabiá com certidão de idade!

(Murilo Mendes. *Poemas*, 2014.)

¹ gaturamo: espécie de pássaro.

² monista: relativo a monismo, uma vertente filosófica.

³ sururu: briga envolvendo muitas pessoas, confusão.

⁴ Gioconda (La Gioconda): a conhecida pintura Mona Lisa de Leonardo da Vinci.

QUESTÃO 05

Na construção de seu poema, Murilo Mendes mobiliza fundamentalmente o seguinte recurso expressivo:

- (A) intertextualidade.
- (B) redundância.
- (C) gradação.
- (D) personificação.
- (E) ambiguidade.

QUESTÃO 06

Predomina no poema de Murilo Mendes um tom

- (A) didático.
- (B) místico.
- (C) melancólico.
- (D) satírico.
- (E) ufanista.

QUESTÃO 07

No poema, o eu lírico

- (A) celebra efusivamente a identidade nacional.
- (B) exalta a fusão da cultura nacional com o elemento estrangeiro.
- (C) problematiza criticamente a identidade nacional.
- (D) defende energicamente o desprezo pelo elemento estrangeiro.
- (E) propõe a incorporação irrestrita do elemento estrangeiro.

QUESTÃO 08

Considerando o contexto em que se encontra e sem prejuízo para a correção gramatical do verso, pode-se inserir uma vírgula em:

- (A) “onde cantam gaturamos de Veneza.” (1ª estrofe) → onde cantam, gaturamos de Veneza.
- (B) “Os poetas da minha terra” (1ª estrofe) → Os poetas, da minha terra
- (C) “A gente não pode dormir” (1ª estrofe) → A gente não, pode dormir
- (D) “Nossas flores são mais bonitas” (1ª estrofe) → Nossas flores, são mais bonitas
- (E) “nossas frutas mais gostosas” (1ª estrofe) → nossas frutas, mais gostosas

Leia o texto para responder às questões de 09 a 11.

The effects of alcohol on young people are not the same as they are on adults. While alcohol misuse can present health risks and cause careless behaviour in all age groups, it is even more dangerous for young people.

Because young people's bodies are still growing, alcohol can interfere with their development. This makes young people particularly vulnerable to the long-term damage caused by alcohol. This damage can include: cancer of the mouth and throat; sexual and mental health problems, including depression and suicidal thoughts; liver cirrhosis and heart disease.

Drinking alcohol in adolescence can harm the development of the brain. Young people might think that any damage to their health caused by drinking lies so far in the future that it's not worth worrying about. However, there has been a sharp increase in the number of people in their twenties dying from liver disease as a result of drinking heavily in their teens.

Alcohol interferes with the way people think and makes them far more likely to act carelessly. If young people drink alcohol, they are more likely to end up in dangerous situations. For example, they are more likely to climb walls or other heights and fall off. Or they might verbally abuse someone who could hit them. They are also more likely to become aggressive themselves and throw a punch.

(www.nidirect.gov.uk. Adaptado.)

QUESTÃO 09

The text intends to

- (A) explain how young people can reduce risks related to alcohol use.
- (B) present some alcohol prevention tips for young people's parents.
- (C) present some consequences of alcohol consumption among young people.
- (D) present some statistics on alcohol misuse among young people.
- (E) explain the decline in alcohol use among young people.

QUESTÃO 10

In the excerpt from the third paragraph "there has been a sharp increase in the number of people in their twenties dying from liver disease as a result of drinking heavily in their teens", the underlined excerpt expresses the idea of

- (A) consequence.
- (B) opposition.
- (C) cause.
- (D) condition.
- (E) exemplification.

QUESTÃO 11

No trecho do quarto parágrafo "For example, they are more likely to climb walls", a expressão sublinhada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

- (A) For now.
- (B) For real.
- (C) For the record.
- (D) For instance.
- (E) For some time.

QUESTÃO 12

Leia a tirinha de Jim Davis.



(www.gocomics.com)

No contexto apresentado pela tirinha, a frase "I give up!", no primeiro quadrinho, equivale, em português, a:

- (A) Eu durmo!
- (B) Eu desisto!
- (C) Eu relaxo!
- (D) Eu mereço!
- (E) Eu sofro!

Leia o texto para responder às questões de 09 a 12.

Los aspirantes españoles a universitarios celebraron recientemente la prueba de selectividad para el acceso a la universidad. Interrogamos a algunas de las mejores calificaciones sobre sus aspiraciones y sus costumbres y hemos descubierto una correlación entre su éxito académico y el uso racional de los dispositivos móviles y de las redes sociales.

Buenas notas, poca dependencia de las pantallas

Los chicos entrevistados provienen de toda España y en sus conductas con las pantallas hay algunos patrones. Sí frecuentan la televisión, pero más para ver películas que para ver series, porque prefieren el formato autoconclusivo que no les obliga a tener que engancharse y perder mucho tiempo. Todos ellos leen con frecuencia, pero no tienen bestsellers juveniles en su mesilla de noche, sino que se decantan por clásicos como *Cien años de soledad* o *Los Miserables*. Su red social más utilizada es Youtube, pero por intereses educativos más que por entretenimiento, y por eso siguen canales temáticos de sus intereses favoritos, charlas TED y en algún caso videojuegos que por su elevado coste no pueden adquirir. Vale la pena leer sus respuestas completas:

Inma: “No tengo Instagram. Tiktok, sí, pero no la uso, soy más de vídeos largos”.

Jorge: “Tengo las dos, pero no comparto casi nada. Me da una pereza enorme hacerme fotos y subirlas, solo alguna cosa graciosa con mis amigos. La gente bailando no me aporta mucho”.

David: “Tengo Instagram, pero no subo nada. Por no tener, no tengo ni foto de perfil. No tengo TikTok, pero veo los reels de Instagram, que es parecido. Me gustan los vídeos variados, de humor y alguno educativo o científico que me ayuda en lo académico”.

Silvia: “Tengo Instagram pero no la uso mucho. No tengo TikTok. Me la desinstalé porque no me aportaba mucho, no me enganchó”.

Iyán: “Uso TikTok para desconectar, con vídeos de gatos y cosas así. También sigo a muchos divulgadores de crímenes. Instagram, solo para contactar con gente y guardar mis stories (historias) como álbum digital”.

En cuanto a los medios que usan para informarse, todos dicen ser muy conscientes de los peligros de las fake news en redes sociales. No se dejan arrastrar por ídolos o influencers: En general, tuvieron su primer móvil entre los 12 y los 14 años. Casi todos ellos afirman que podrían pasar una semana sin él, aunque prefieren tenerlo por las posibilidades de comunicación que ofrece con sus amigos y familiares. No les causa estrés.

(www.religionenlibertad.com. Adaptado.)

QUESTÃO 09

Según el texto, los chicos entrevistados

- (A) han tenido éxito en sus estudios por haber abandonado los recursos tecnológicos mientras estudiaban.
- (B) han llegado a la conclusión de que habrían tenido mejores calificaciones si hubieran usado más medios electrónicos para estudiar.
- (C) han demostrado que los recursos de informática son el camino obligatorio para el éxito en los estudios.
- (D) han estado muy pendientes de las redes sociales a lo largo de sus vidas.
- (E) han obtenido buenas notas en la prueba de acceso al sistema universitario español.

QUESTÃO 10

De acuerdo con el texto, en cuanto a los medios de estudio, es cierto que

- (A) las pantallas en general son el medio de estudio más eficiente para los estudiantes.
- (B) bestsellers juveniles favorecen el aprendizaje sobre todo cuando se estudia de noche.
- (C) las series mejoran el desempeño mental por su característica de formato autoconclusivo.
- (D) charlas TED son un medio predominantemente oral de obtener informaciones.
- (E) canales de entretenimiento favorecen el aprendizaje por el conocimiento que aportan.

QUESTÃO 11

De acordo com as respostas dos entrevistados,

- (A) David baixa muitas coisas do Instagram.
- (B) Jorge desinstalou suas redes sociais.
- (C) Inma tem preferência por conteúdos audiovisuais mais longos.
- (D) Sílvia desinstalou seu Tik Tok porque lhe tomava muito tempo.
- (E) Iyán desconectou sua conta do Tik Tok.

QUESTÃO 12

Considerando o conteúdo geral do texto, um título apropriado para ele seria:

- (A) Una actuación muy frecuente en las redes sociales conlleva mejores relaciones sociales.
- (B) Los alumnos con mejores notas usan los medios tecnológicos sin excesos.
- (C) Los alumnos con mejores notas tuvieron su primer móvil antes que sus demás compañeros.
- (D) Los alumnos con mejores notas tienen algunas redes sociales como su principal medio de estudio.
- (E) Una actuación muy frecuente en las redes sociales conlleva mejor desempeño académico.

QUESTÃO 13

A década de 1930, nos Estados Unidos, foi marcada pelo *New Deal*, estratégia econômica implementada pelo presidente Franklin Roosevelt. Ela visava reverter os efeitos da Grande Depressão, iniciada com a Quebra da Bolsa de Nova Iorque em 1929. Nesse sentido, o *New Deal* foi pautado por uma teoria econômica conhecida como

- (A) imperialismo.
- (B) privatismo.
- (C) keynesianismo.
- (D) mercantilismo.
- (E) neoliberalismo.

QUESTÃO 14

Analise a obra “Cavaleiro vermelho” do futurista Carlo Carrà, pintada em 1913.



(www.generativedesign.com)

A arte futurista destacou-se por apresentar obras com a valorização

- (A) do inconsciente.
- (B) da crítica social.
- (C) das cores puras.
- (D) do conflito de sentimentos.
- (E) do dinamismo.

QUESTÃO 15

Analise o excerto e a imagem.

O programa de governo “Marcha para o Oeste” (1938) continha importantes aspectos simbólicos, pois nenhum presidente havia feito o mesmo trajeto de Vargas pelas regiões mais remotas do país, lançando o programa durante visitas a diversas localidades, incluindo os estados constituintes da Amazônia. O primeiro movimento de ocupação e legitimação de áreas mais afastadas estava sendo feito pelo próprio líder da nação.

(Rômulo de Paula Andrade. “Conquistar a terra, dominar a água, sujeitar a floresta”: Getúlio Vargas e a revista “Cultura Política” redescobrem a Amazônia (1940-1941). *Boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi*, vol. 5, nº 2, 2010. Adaptado.)

Cartaz publicitário incentivando a Marcha para o Oeste.



(<https://brasile scola.uol.com.br>)

Em relação à Amazônia, o programa mencionado objetivava

- (A) a integração econômica com a criação de núcleos de colonização.
- (B) o entreguismo com o aumento da presença de multinacionais.
- (C) a consolidação da identidade nacional com a democracia varguista.
- (D) a valorização do indígena com inspiração no exemplo estadunidense.
- (E) o incentivo às ferrovias com favorecimento do fluxo da produção regional.

QUESTÃO 16

Analise o cartaz de propaganda do governo chinês de Mao Tsé-Tung (1949-1976).



“Viva o pensamento de Mao Tsé-Tung!”

(<https://digitalcommons.whitworth.edu>)

O cartaz, que apresenta o ex-presidente chinês Mao Tsé-Tung como um sol, retrata uma fase política chinesa conhecida como

- (A) Revolução Democrática.
- (B) Revolução Gloriosa.
- (C) Revolução Vermelha.
- (D) Revolução Cultural.
- (E) Revolução de Outubro.

QUESTÃO 17

TEXTO 1

Após conferenciar com o Sr. Jânio Quadros, o ministro cubano “Che” Guevara foi condecorado ontem (19.08.1961) pelo presidente da República com a Grã-cruz da ordem Nacional do Cruzeiro do Sul. A outorga da condecoração, aliás, está suscitando críticas ao presidente inclusive, pelo que se adianta, para uma crise política.

(“Janio condecora Guevara”. <http://almanaque.folha.uol.com.br>. Adaptado.)

TEXTO 2

— Não sei por que Che Guevara foi condecorado — indignou-se o senador Padre Calazans (UDN-SP). — Porque se fez assassino de milhares em Cuba? Porque saqueou terras? Porque tomou propriedades particulares? Porque oprime o povo e engana uma nação? Não sei por que foi condecorado. Sei que os três ministros militares não referendaram esse ato.

(“Em 1961, Congresso aceitou renúncia e abortou golpe de Jânio Quadros”. www.senado.leg.br, 06.08.2021. Adaptado.)

Os textos 1 e 2 demonstram que a política brasileira, na década de 1960,

- (A) preparava o cenário para ser conduzida à democracia pelos militares.
- (B) recebia influência das tensões da polarização mundial em vigor.
- (C) discutia questões sociais com apoio massivo do poder legislativo.
- (D) caminhava para um golpe de Estado inspirado no modelo soviético.
- (E) equilibrava divergências ideológicas com a diplomacia presidencial.

QUESTÃO 18

Manifestações culturais amazônicas de povos originários e tradicionais sempre foram temas centrais da cultura de Parintins. No entanto, também surgiram movimentos de contracultura, de pessoas engajadas no ato de buscar ecoar uma voz de resistência e alteridade. Um manifesto bastante peculiar na cidade de Parintins que surge como contracultura e voz de ambientes periféricos é o rap. Gênero musical que expande um discurso crítico e ‘agressivo’ contra sistemas políticos e uma “arma” que aponta a realidade desses ambientes periféricos completamente esquecidos e abandonados.

(Isaias dos Santos *et al.* “O Mundo é Diferente da Ponte pra cá”. *Manifestos Periféricos e a Música de Denúncia no Município de Parintins/AM. RELEM – Revista Eletrônica Mutações*, 2021. Adaptado.)

Assim como o rap amazônico citado no excerto, a contracultura tem por característica principal

- (A) a apologia à violência para combater as opressões.
- (B) a rejeição dos valores e comportamentos dominantes.
- (C) a busca pela manutenção da conjuntura sociopolítica.
- (D) a negação da contribuição cultural de negros e indígenas.
- (E) o reconhecimento internacional das tradições locais.

QUESTÃO 19

Mais de 400 mil trabalhadores de Karnataka, na Índia, recebem menos do que o salário mínimo legal do estado desde 2020. Karnataka é conhecido por ser um dos maiores centros de confecção de roupas do mundo e abastece grandes marcas esportivas e empresas do ramo de vestuário. “Essas corporações estão permitindo que uma violação dos direitos humanos em grande escala continue impunemente”, avalia Scott Nova, diretor da WRC, organização independente que zela pelos direitos trabalhistas em todo o mundo.

(<https://economia.ig.com.br>, 03.01.2022. Adaptado.)

A notícia mostra que a produção no contexto da globalização

- (A) associa a demanda do mercado com a responsabilidade social.
- (B) elimina a possibilidade de práticas análogas à escravidão.
- (C) reforça características da Divisão Internacional do Trabalho.
- (D) facilita o acesso dos produtos às camadas sociais mais baixas.
- (E) segue as diretrizes da Organização Internacional do Trabalho.

QUESTÃO 20

Queimada, agora, é uma modalidade esportiva oficial no Distrito Federal. Não é brincadeira. A atividade de criança virou esporte em Brasília devido à sanção de uma lei que estabelece a medida. O presidente da Federação Mundial de Queimada descreve os ambiciosos planos da modalidade: “Virar um esporte olímpico é o objetivo final, mas isso é em longuíssimo prazo. Para começar o processo, nós precisamos unificar o esporte e criar federações e organizações em cada país”.

(“Lei distrital quer transformar queimada em esporte olímpico”. <https://blogs.correiobraziliense.com.br>, 03.12.2020. Adaptado.)

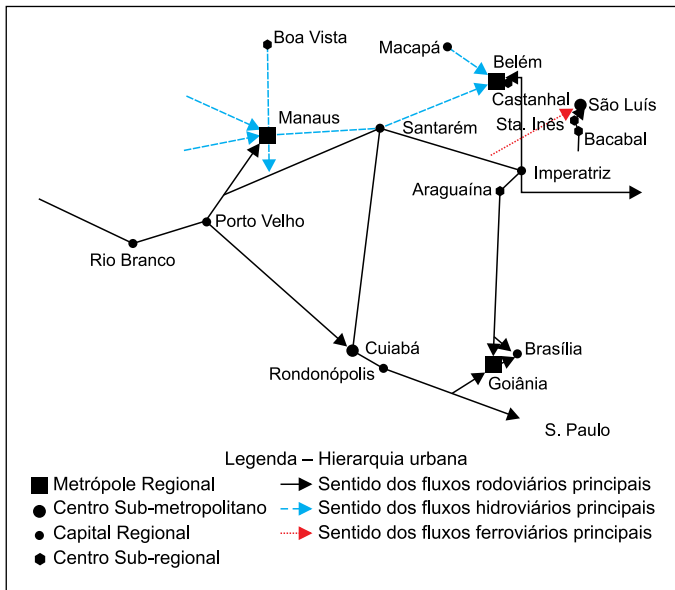
A aprovação da lei sobre a Queimada no Distrito Federal, descrita no excerto, representa

- (A) a inserção da modalidade na tradição cultural brasileira.
- (B) a rejeição do potencial econômico da modalidade.
- (C) a aceitação imediata da modalidade como esporte olímpico.
- (D) a valorização da modalidade pelo poder público brasiliense.
- (E) a profissionalização dos jogadores da modalidade no país.

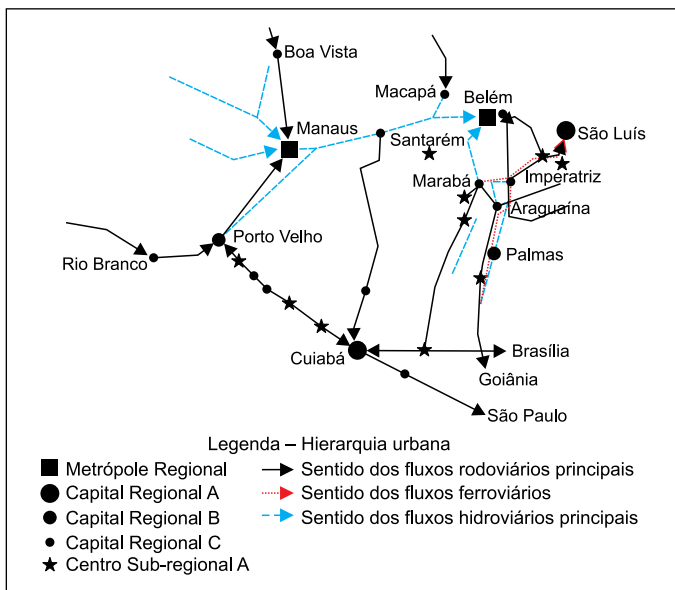
QUESTÃO 21

Analise as imagens que retratam a mudança na estrutura da rede urbana da Amazônia brasileira em dois períodos distintos.

Rede urbana na Amazônia brasileira (1970-1980)



Rede urbana na Amazônia brasileira (2007-2018)



(Adão Francisco de Oliveira (org). *Cidades na Amazônia Legal brasileira*, 2020.)

A mudança na estrutura da rede urbana da Amazônia brasileira, evidenciada nas imagens, resulta

- da instalação de infraestrutura e de projetos econômicos que permitiram um novo padrão de articulação e fragmentação entre as cidades.
- de investimentos privados e sociais que introduziram um novo padrão dos núcleos urbanos com a realocação da população.
- do processo migratório incentivado pelo governo que favoreceu o surgimento de núcleos urbanos ribeirinhos.
- da integração produtiva por meio de hidrovias que permitiu a consolidação da indústria nos núcleos urbanos ribeirinhos.
- da formação de centros de pesquisa que permitiu a consolidação de tecnopolos e a fragmentação das áreas urbanas.

QUESTÃO 22

O direito à cidade está muito longe da liberdade individual de acesso a recursos urbanos: é o direito de mudar a nós mesmos pela mudança da cidade. Além disso, é um direito comum antes de individual já que esta transformação depende inevitavelmente do exercício de um poder coletivo de moldar o processo de urbanização. A liberdade de construir e reconstruir a cidade e a nós mesmos é um dos mais preciosos e negligenciados direitos humanos.

(David Harvey. "O direito à cidade". *Lutas Sociais*, jul./dez. 2012. Adaptado.)

Considerando o excerto e conhecimentos acerca da urbanização brasileira, o direito à cidade na Amazônia brasileira é assegurado

- pela construção da infraestrutura básica, que intensifica a segregação social.
- pelo referencial europeu, que promove o planejamento urbano com base na natureza.
- pelo respeito aos princípios de comunidade, que garante aos povos a convivência harmônica com a natureza.
- pela centralização do trabalho em áreas ribeirinhas, que amplia a disponibilidade de transporte na cidade.
- pelo desenvolvimento de uma sociabilidade capitalista, que estimula a singularidade dos indivíduos.

QUESTÃO 23

Analise a tabela.

Distribuição da população urbana brasileira segundo o tamanho das cidades (em %)

Tamanho das Cidades	1970	1980	1991	2000	2010
< 20 000	26,92	21,36	19,34	18,81	17,13
20 000 a 50 000	12,04	11,40	12,44	11,49	11,83
50 000 a 100 000	7,80	10,50	10,23	10,57	9,93
100 000 a 500 000	19,59	21,92	24,43	26,11	27,34
Mais de 500 000	29,0	34,83	33,55	33,01	33,78
Mais de 1 000 000	53,24	56,75	57,98	59,12	61,12

(Marco A. D. Zazyki *et al.* "Relação entre a urbanização brasileira e o direito de propriedade". *Desenvolvimento em questão*, jan./mar. 2021. Adaptado.)

A análise dos dados da tabela e conhecimentos sobre a urbanização brasileira evidenciam que

- as cidades que menos crescem são as cidades menores, com até 20 000 habitantes, devido ao processo de êxodo rural.
- as cidades que mais crescem são as cidades com mais de 500 000 habitantes, devido ao processo de metropolização.
- as grandes cidades, com mais de 1 000 000 de habitantes, são as que mais crescem devido ao processo de especulação imobiliária.
- o crescimento das cidades médias, entre 100 000 a 500 000 habitantes, é consequência do processo de desmetropolização.
- o crescimento das cidades pequenas, entre 20 000 a 50 000 habitantes, é consequência da expansão da fronteira agrícola.

QUESTÃO 24

Estados do Norte registraram estragos com a chegada de fortes chuvas na região no fim de março de 2023. Tomadas por inundações, cidades do Acre, Amazonas, Pará, Rondônia e Tocantins declararam estado de emergência. Atribuídas por especialistas à mudança climática, as tempestades, consideradas incomuns para esta época do ano, expõem as vulnerabilidades das cidades da Amazônia a esse tipo de evento e mostram outro lado da mudança climática na região, conhecida pelos problemas ambientais de suas áreas de floresta.

(www.nexojornal.com.br, 28.03.2023. Adaptado.)

Além da mudança climática, um fator que contribui para a intensificação das inundações nos estados mencionados no excerto é

- (A) o intemperismo das rochas, que intensifica o assoreamento dos rios.
- (B) o desgaste do solo, que forma materiais impermeáveis.
- (C) a extração mineral, que canaliza os rios para a utilização da água.
- (D) a expansão de hidrelétricas, que instalam reservatórios de água.
- (E) a ocupação nas margens dos rios, que dificulta a drenagem da água.

QUESTÃO 25

Um grupo de 103 países se juntou em um esforço liderado pelos Estados Unidos e pela União Europeia para reduzir as emissões do potente gás de efeito estufa metano. O Brasil está entre os signatários do Compromisso Global de Metano e é um dos cinco maiores emissores mundiais desse gás.

(www.cnnbrasil.com.br, 02.11.2021. Adaptado.)

Um setor que contribui para a emissão do gás metano e uma medida que pode ser tomada para alcançar o Compromisso Global de Metano são, respectivamente:

- (A) a agropecuária e a privatização das agências de controle e fiscalização.
- (B) a agropecuária e o combate ao desmatamento e às queimadas.
- (C) a mineração e a ampliação da legislação ambiental vigente.
- (D) a mineração e a construção de represas de pequeno porte.
- (E) a indústria e a utilização de aquíferos para irrigação.

QUESTÃO 26

Examine o mapa.

Brasil — Hidrovias (2012)



(Angela Corrêa da Silva. *Geografia: conexões e redes*, 2017.)

O exame do mapa e conhecimentos sobre a produção econômica do Brasil permitem afirmar que a maior quantidade de trechos navegáveis está localizada na região

- (A) Norte, com destaque para a exportação de grãos.
- (B) Nordeste, com destaque para a exportação de minérios.
- (C) Sul, com destaque para a exportação de arroz.
- (D) Sudeste, com destaque para a circulação de produtos manufaturados.
- (E) Centro-Oeste, com destaque para a exportação de minérios.

QUESTÃO 27

A crise de 2008 foi marcada pela falência do tradicional banco Lehman Brothers. Com a inadimplência generalizada, dezenas de outras instituições financeiras nos Estados Unidos também quebraram e ficaram sem dinheiro para emprestar para os clientes e para operações básicas, como pagar seus funcionários e as contas.

(www.folha.uol.com.br, 15.03.2023. Adaptado.)

A crise econômica em questão manifestou-se

- (A) no mercado de trabalho, com o processo de flexibilização.
- (B) nas trocas desiguais da divisão internacional do trabalho.
- (C) na esfera informacional, com a mercantilização da sociedade.
- (D) na esfera especulativa das bolsas de valores.
- (E) na esfera produtiva, com o excesso de produção.

QUESTÃO 28

Negociado por mais de 20 anos, o acordo União Europeia-Mercosul teve um anúncio de conclusão geral em 2019, mas ainda há um longo caminho para sua efetiva entrada em vigor. Isso porque o tratado precisa ser ratificado e internalizado por cada um dos Estados integrantes dos dois blocos econômicos. Na prática, significa que o acordo terá que ser aprovado pelos parlamentos e governos nacionais dos 31 países envolvidos.

(<https://agenciabrasil.ebc.com.br>, 04.07.2023. Adaptado.)

O acordo entre os dois blocos econômicos tem como objetivo

- (A) tornar o Mercosul um mercado comum.
- (B) criar uma área de livre comércio entre a União Europeia e o Mercosul.
- (C) estender o espaço Schengen para os países do Mercosul.
- (D) formar uma organização supranacional entre a União Europeia e o Mercosul.
- (E) encerrar o embargo econômico da Venezuela imposto pela União Europeia.

QUESTÃO 29

Para o tratamento de um quadro de saúde grave, como o ocorrido com a cantora Madonna em junho desse ano, sempre é importante identificar o agente infeccioso de forma rápida e administrar o antibiótico específico e correto. “O diagnóstico de infecções vai depender da suspeita. Por exemplo, se for infecção urinária, cultura de urina; e se for suspeita de uma pneumonia, exames feitos em amostras respiratórias, como escarro, etc.”, explica o médico Hélio Magarinos Torres Filho. O tratamento com antibióticos foi fundamental para a cura da cantora.

(<https://veja.abril.com.br>, 04.07.23. Adaptado.)

Considerando o excerto, a cantora Madonna teve uma infecção causada por um microrganismo

- (A) que possui forma de bacilo e apresenta lisossomos.
- (B) que possui vacúolo pulsátil e não possui centríolos.
- (C) acelular e que é um parasita intracelular obrigatório.
- (D) que tem parede celular e que não tem envoltório nuclear.
- (E) que tem mitocôndrias e que é aeróbio obrigatório.

QUESTÃO 30

A Sistemática é um dos ramos da Biologia que permite a construção de cladogramas (ou árvores filogenéticas), representações importantes para o estudo e organização dos grupos de seres vivos. Essa metodologia é considerada a mais eficiente para a classificação biológica, uma vez que

- (A) está em conformidade com as ideias e conceitos fixistas.
- (B) reflete as hipóteses de relação evolutiva entre os grupos de seres vivos.
- (C) está em conformidade com as ideias e os critérios elaborados por Lineu.
- (D) agrupa exclusivamente os seres vivos eucariontes multicelulares.
- (E) reflete o momento em que houve separação entre os seres procaríotos dos eucaríotos.

QUESTÃO 31

É o animal mais simples na escala zoológica, pois não possui tecidos e nem órgãos especializados. Ele possui coanócitos, células com um flagelo que se localizam na camada interna, envolvendo a região do átrio. Tais células promovem a circulação de água, facilitando a oxigenação e a alimentação do animal. O animal que apresenta essas características pertence ao filo dos

- (A) equinodermos.
- (B) cnidários.
- (C) platelmintos.
- (D) artrópodes.
- (E) poríferos.

QUESTÃO 32

Em 1858, os naturalistas Charles Darwin e Alfred R. Wallace propuseram a teoria da seleção natural para explicar como os seres vivos evoluem, isto é, como se modificam ao longo das gerações. Segundo esses dois naturalistas, para que a seleção natural ocorra, é importante que

- (A) as diferentes espécies cruzem entre si.
- (B) os organismos se reproduzam assexuadamente.
- (C) as características físicas sejam adquiridas.
- (D) o meio ambiente não sofra alterações.
- (E) os organismos apresentem variabilidade.

QUESTÃO 33

As aves são animais endotérmicos, ou seja, dependem do calor produzido pelo metabolismo para elevar a temperatura corpórea. Duas características que favoreceram a endotermia das aves, são

- (A) a presença de ossos pneumáticos e a presença de osso esterno em quilha.
- (B) a produção de suor e a formação de sacos aéreos.
- (C) a presença de glândula uropigiana e a presença de moela.
- (D) a pele coberta com penas e a circulação completa.
- (E) o movimento do diafragma e a viviparidade.

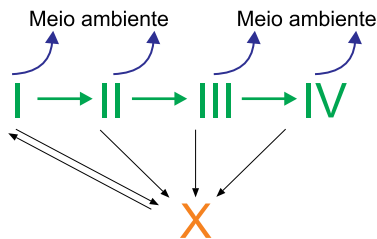
QUESTÃO 34

O corpo de um boi é um exemplo de relações ecológicas variadas. Nele pode-se encontrar vários carrapatos da mesma espécie em uma pequena área da orelha, todos aderidos à pele e próximos entre si. Da mesma forma, pode-se encontrar várias bactérias em duas das quatro câmaras estomacais desse animal. A relação ecológica entre o carrapato e o boi, entre o boi e as bactérias e entre os carrapatos são exemplos, respectivamente, de

- (A) amensalismo, inquilinismo e canibalismo.
- (B) parasitismo, protocooperação e competição interespecífica.
- (C) parasitismo, mutualismo e competição intraespecífica.
- (D) amensalismo, mutualismo e protocooperação.
- (E) predatismo, inquilinismo e protocooperação.

QUESTÃO 35

Analise o esquema que representa uma cadeia alimentar simplificada.



O esquema mostra que

- (A) a energia assimilada pela população I será transferida integralmente para a população IV.
- (B) as setas que direcionam para o meio ambiente representam a perda de energia.
- (C) a população X consegue devolver a energia para a população I.
- (D) existem quatro níveis tróficos trocando energia na cadeia alimentar esquematizada.
- (E) a quantidade de matéria e de energia aumenta ao longo da cadeia trófica.

QUESTÃO 36

Em um estudo sobre a dinâmica populacional em uma ilha, a população de determinada espécie de ave era formada no início por 1 000 indivíduos vivendo em uma área de 1 000 m², revelando uma densidade de uma ave por metro quadrado. Esses animais foram monitorados durante dois anos e, nesse tempo, contabilizaram-se as taxas de natalidade, de mortalidade, de imigração e de emigração, como mostra a tabela.

Ano	Natalidade	Mortalidade	Imigração	Emigração
2019	270	90	50	30
2020	310	110	35	235

De acordo com os dados da tabela, em 2020 a densidade da população da ave estudada foi de

- (A) 1 200 indivíduos/m².
- (B) 2,0 indivíduos/m².
- (C) 0,4 indivíduo/m².
- (D) 0,2 indivíduo/m².
- (E) 1,2 indivíduo/m².

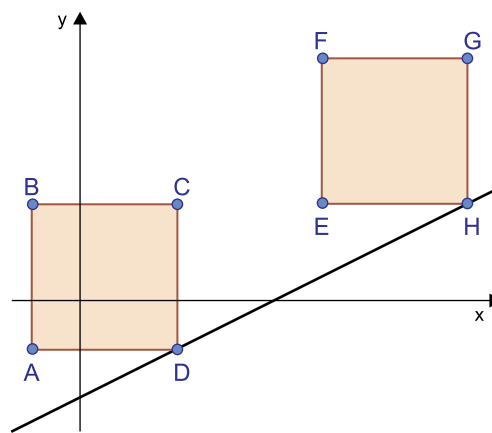
QUESTÃO 37

Sejam m e n duas constantes reais e sejam $A = (m, 4)$ e $B = (6, n)$ dois pontos do plano cartesiano. Se $r = \overline{AB}$ é a reta de equação $5x - 4y + 6 = 0$, então o valor de $m + n$ é

- (A) 1.
- (B) 7.
- (C) 10.
- (D) 11.
- (E) 15.

QUESTÃO 38

No plano cartesiano, os quadrados ABCD e EFGH são congruentes e têm lados paralelos aos eixos, conforme mostra a figura.



Dados $B = (-1, 2)$, $C = (2, 2)$ e $F = (5, 5)$, a equação da reta que passa pelos pontos D e H é

- (A) $x - y - 5 = 0$
- (B) $x - 2y - 4 = 0$
- (C) $x - 2y - 5 = 0$
- (D) $2x - y - 4 = 0$
- (E) $2x - y - 5 = 0$

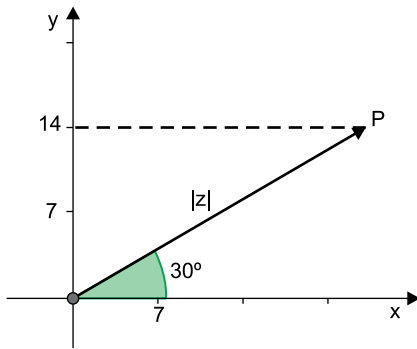
QUESTÃO 39

Considere o número complexo $z = 3i$, em que $i^2 = -1$, e as constantes reais m e n . Definindo y como o número complexo $y = m + ni$ e sabendo que $yz = 6 + 15i$, o valor de $m + n$ é igual a

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.
- (E) 7.

QUESTÃO 40

No plano complexo estão representados o afixo P de um número complexo z e seu módulo $|z|$.



A forma trigonométrica de z é

- (A) $z = 7(\cos 30^\circ + i \operatorname{sen} 30^\circ)$.
- (B) $z = 14(\cos 30^\circ + i \operatorname{sen} 30^\circ)$.
- (C) $z = 28(\cos 30^\circ + i \operatorname{sen} 30^\circ)$.
- (D) $z = 14(\cos 60^\circ + i \operatorname{sen} 60^\circ)$.
- (E) $z = 7(\cos 60^\circ + i \operatorname{sen} 60^\circ)$.

QUESTÃO 41

As raízes do polinômio $p(x) = x^2 - x - 20$ também são raízes do polinômio $q(x) = x^3 - 4x^2 - 17x + 60$. A soma das duas maiores raízes de $q(x)$ é igual a

- (A) 1.
- (B) 8.
- (C) 20.
- (D) 25.
- (E) 40.

QUESTÃO 42

As notas que 12 alunos tiraram em certa avaliação escolar estão tabeladas a seguir.

94	59	93	81
65	62	78	88
95	95	96	72

Seja M a média aritmética dessas 12 notas. Considere uma nova tabela construída a partir da tabela dada em que a maior e a menor nota foram excluídas; seja m a média aritmética das 10 notas dessa nova tabela. O valor de $m - M$ é igual a

- (A) 0,5.
- (B) 0,6.
- (C) 0,7.
- (D) 0,8.
- (E) 0,9.

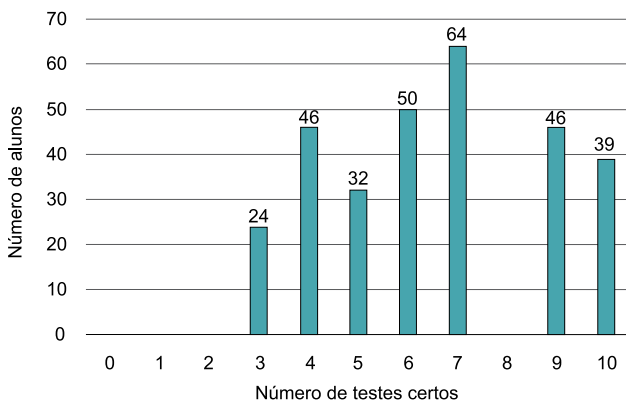
QUESTÃO 43

Dado o polinômio $r(x) = x^4 - 10x^3 + px^2 + 52x + q$, em que p e q são constantes reais, sabe-se que -1 é uma raiz de multiplicidade 2. Se as outras duas raízes desse polinômio são tais que uma é o dobro da outra, o valor de $q - p$ é

- (A) 15.
- (B) 17.
- (C) 19.
- (D) 21.
- (E) 23.

QUESTÃO 44

Uma prova com 10 testes foi aplicada para os 301 alunos de uma escola. Nessa prova, os alunos acertaram pelo menos 3 testes e ninguém acertou exatamente 8 testes. Considere o gráfico que indica o número de alunos por número de testes certos.



De acordo com os dados apresentados, a mediana e a moda dos números de testes certos nessa prova foram, respectivamente,

- (A) 4 e 9.
- (B) 5 e 7.
- (C) 6 e 7.
- (D) 6,5 e 7.
- (E) 7 e 6,5.

QUESTÃO 45

Considere uma carga elétrica pontual Q . Admita que, em um ponto localizado a uma distância d dessa carga, a intensidade do campo elétrico correspondente seja E . O valor do campo elétrico corresponderá a $\frac{E}{4}$, em um ponto distante de Q , loca-

lizado a uma distância

- (A) 2 d.
- (B) 3 d.
- (C) 4 d.
- (D) 5 d.
- (E) 8 d.

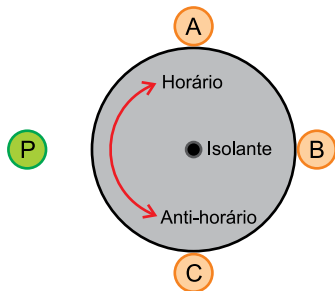
QUESTÃO 46

No modelo atômico de Rutherford-Bohr fica claro que

- (A) a estrutura do átomo é maciça.
- (B) o elétron em órbita irradia energia.
- (C) o centro do átomo não possui carga.
- (D) existe um núcleo atômico.
- (E) o nêutron atrai eletricamente os elétrons.

QUESTÃO 47

Três esferas condutoras idênticas, A, B e C, encontram-se fixadas sobre a borda de um disco isolante que pode girar em torno de seu centro. Uma quarta esfera, P, idêntica às outras três, encontra-se eletricamente isolada e fixada a uma certa distância do disco. Tal distância permite que, ao girar-se o disco, as esferas A, B e C apenas tangenciem a superfície da esfera P.

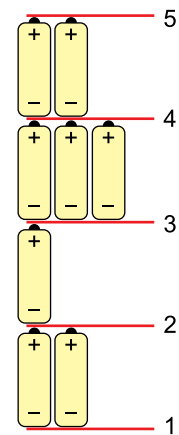


São realizados dois experimentos, ambos começando com o disco na mesma posição indicada na figura e com as esferas A, B, C e P com cargas iguais a $4,0\text{ C}$, $-2,0\text{ C}$, $8,0\text{ C}$ e 0 C , respectivamente. No primeiro experimento, o disco completa um giro no sentido horário. No segundo experimento, o disco completa um giro no sentido anti-horário. Os valores da carga final de P, no primeiro e no segundo experimento, são, respectivamente,

- (A) $1,0\text{ C}$ e $-2,5\text{ C}$.
- (B) $2,5\text{ C}$ e $4,0\text{ C}$.
- (C) $2,0\text{ C}$ e $3,5\text{ C}$.
- (D) $-0,5\text{ C}$ e $5,0\text{ C}$.
- (E) $-3,5\text{ C}$ e $-2,0\text{ C}$.

QUESTÃO 48

Pilhas idênticas, de $1,5\text{ V}$ cada uma, foram encaixadas entre 5 barras condutoras numeradas de 1 a 5, como mostra a figura.



Foram medidas as diferenças de potencial entre as barras 1 e 3 e, depois, entre as barras 3 e 5. Tomando os módulos dos valores dessas medições e subtraindo-se esses valores, um do outro, a diferença obtida é de

- (A) 0 V .
- (B) $1,5\text{ V}$.
- (C) $3,0\text{ V}$.
- (D) $4,5\text{ V}$.
- (E) $6,0\text{ V}$.

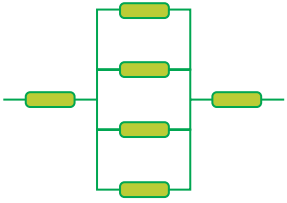
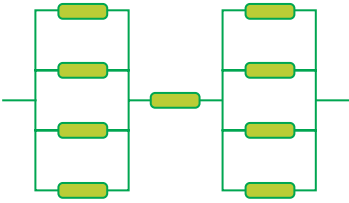
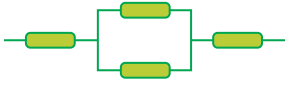


QUESTÃO 49

Um motor elétrico apresenta rendimento de 80% quando submetido à condição de esforço máximo. Sabendo que a potência desse motor é de 500 W , a energia desperdiçada pelo motor no decorrer de 20 s de funcionamento sob esforço máximo é de

- (A) 1000 J .
- (B) 2000 J .
- (C) 4000 J .
- (D) 6000 J .
- (E) 8000 J .

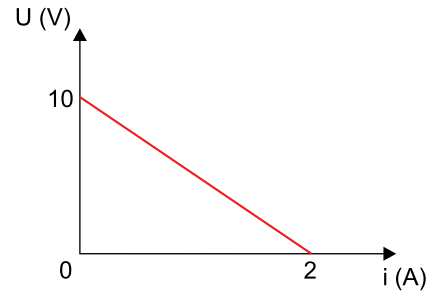
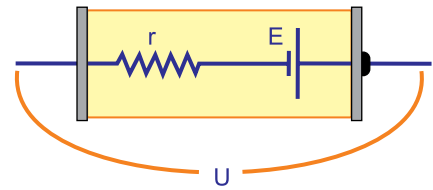
QUESTÃO 50

Necessita-se de um resistor de 250Ω , porém só se dispõe de resistores de 100Ω . A solução é construir uma associação que tenha resistência equivalente a 250Ω . Das associações apresentadas, aquela que atenderá à necessidade é:

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

QUESTÃO 51

O esquema mostra um gerador real, de força eletromotriz E com resistência interna r , e o gráfico mostra a curva característica desse gerador real.

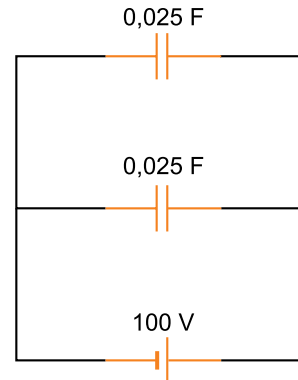


O valor da resistência interna r desse gerador é

- (A) 2Ω .
(B) 4Ω .
(C) 5Ω .
(D) 10Ω .
(E) 20Ω .

QUESTÃO 52

Os capacitores da figura se encontram carregados e em equilíbrio.

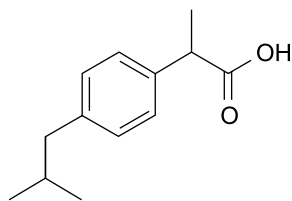


Nessas condições, a carga armazenada pelos dois capacitores juntos é de

- (A) 100 C .
(B) 50 C .
(C) 20 C .
(D) 10 C .
(E) 5 C .

QUESTÃO 53

O ibuprofeno, uma substância com ação anti-inflamatória, é utilizado no controle da dor, da febre e da inflamação.



ibuprofeno

A quantidade de átomos de carbono primários e de átomos de carbono terciários existentes em uma molécula de ibuprofeno corresponde, respectivamente, a

- (A) 2 e 3.
- (B) 2 e 4.
- (C) 3 e 3.
- (D) 4 e 3.
- (E) 4 e 4.

QUESTÃO 54

O quadro apresenta as fórmulas estruturais de alguns radicais.

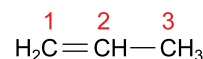
Radical	Fórmula estrutural
Metil	$\text{H}_3\text{C}\bullet$
Etil	$\text{H}_3\text{C}-\overset{\bullet}{\text{C}}\text{H}_2$
Isopropil	$\text{H}_3\text{C}-\overset{\bullet}{\text{C}}\text{H}-\text{CH}_3$
Hidroxila	$\text{HO}\bullet$

Considere a substituição dos hidrogênios do gás metano (CH_4) pelos grupos metil, etil, isopropil e hidroxila. A fórmula molecular da substância formada por essas substituições e o número de ramificações ligadas à cadeia principal serão, respectivamente,

- (A) $\text{C}_5\text{H}_{12}\text{O}$ e 2
- (B) $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}$ e 3
- (C) $\text{C}_7\text{H}_{14}\text{O}$ e 2
- (D) $\text{C}_7\text{H}_{16}\text{O}$ e 2
- (E) $\text{C}_7\text{H}_{16}\text{O}$ e 3

QUESTÃO 55

Analisar a fórmula do propeno representada com numerações em vermelho referentes às posições dos átomos de carbono na molécula.

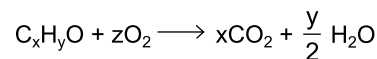


As hibridizações dos átomos de carbono indicados pelos números 1, 2 e 3 são, respectivamente,

- (A) sp , sp e sp^3 .
- (B) sp , sp^2 e sp^3 .
- (C) sp^2 , sp^2 e sp^3 .
- (D) sp^2 , sp e sp^3 .
- (E) sp^3 , sp^3 e sp^2 .

QUESTÃO 56

A reação de combustão completa de um monoálcool é representada por meio da seguinte equação genérica:

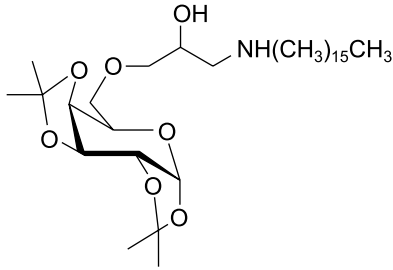


A combustão completa de 1 mol de um monoálcool secundário de cadeia ramificada produziu 5 mol de CO_2 . O nome desse álcool, conforme as normas da União Internacional de Química Pura e Aplicada (IUPAC), é

- (A) 2-metilbutan-1-ol.
- (B) 2-metilbutan-2-ol.
- (C) 3-metilbutan-2-ol.
- (D) 2-metilpentan-1-ol.
- (E) 3-metilpentan-2-ol.

QUESTÃO 57

A substância cuja fórmula estrutural está representada a seguir apresenta atividade antimicobacteriana.

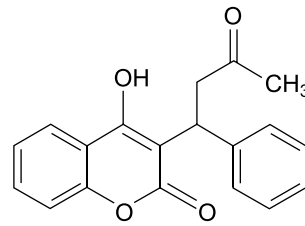


Estão presentes na estrutura dessa molécula os grupos funcionais característicos das funções

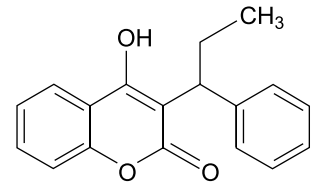
- (A) álcool, amina e éter.
- (B) álcool, amida e éster.
- (C) álcool, amida e éter.
- (D) fenol, amina e éter.
- (E) fenol, amina e éster.

QUESTÃO 58

A varfarina e a femprocumona são substâncias utilizadas como anticoagulantes. Suas fórmulas estruturais estão representadas a seguir.



varfarina



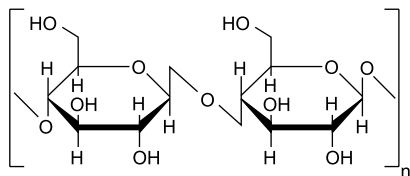
femprocumona

As moléculas de varfarina e femprocumona

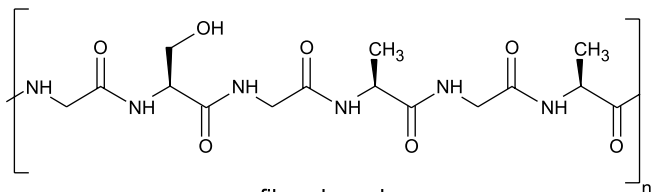
- (A) são isômeros constitucionais entre si e ambas apresentam isomeria óptica.
- (B) são isômeros constitucionais entre si e não apresentam isomeria óptica.
- (C) não são isômeros constitucionais entre si e apenas a varfarina apresenta isomeria óptica.
- (D) não são isômeros constitucionais entre si e apenas a femprocumona apresenta isomeria óptica.
- (E) não são isômeros constitucionais entre si e ambas apresentam isomeria óptica.

QUESTÃO 59

Algodão e seda são fibras têxteis utilizadas há milhares de anos, sendo caracterizadas pela união de milhares de moléculas. As estruturas básicas do algodão e da seda estão representadas nas figuras.



fibra de algodão



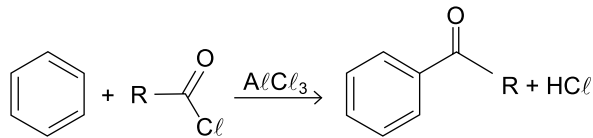
fibra de seda

As fibras que compõem o algodão e a seda são exemplos, respectivamente, de

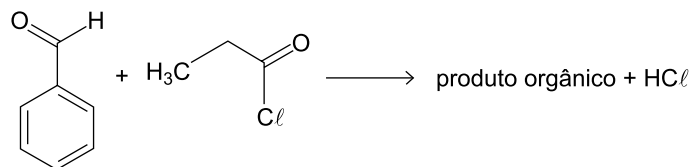
- (A) carboidrato e lipídeo.
- (B) carboidrato e proteína.
- (C) lipídeo e proteína.
- (D) proteína e carboidrato.
- (E) proteína e lipídeo.

QUESTÃO 60

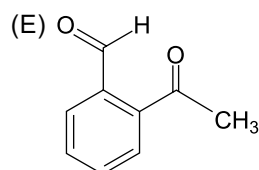
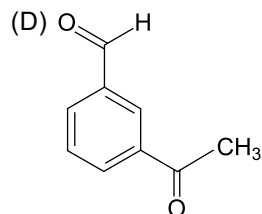
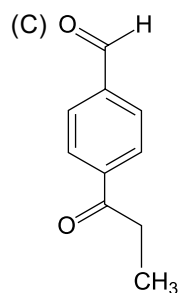
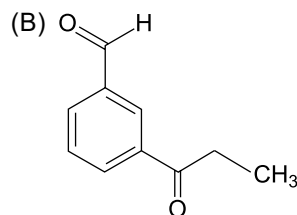
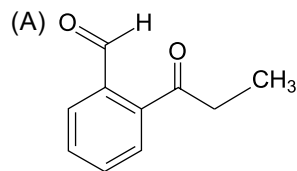
A acilação de Friedel-Crafts é uma reação de substituição em compostos aromáticos, em que um haleto de acila é adicionado a um anel benzênico, conforme a equação genérica a seguir:



Considerando a dirigência de radicais, analise a reação entre o aldeído benzoico e o cloreto de propanoíla:



O produto orgânico da reação entre o aldeído benzoico e o cloreto de propanoíla é



REDAÇÃO

TEXTO 1



(Marília Marz. <https://fotografia.folha.uol.com.br>)

TEXTO 2

Segundo o professor Luiz Herculano de Sousa Guilherme, coordenador do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), o racismo “é um conjunto de ideias, pensamentos e ações que parte do pressuposto da existência de raças superiores e inferiores. Consiste em uma atitude depreciativa e discriminatória em relação a um grupo social ou étnico”.

(Blog do IFSC. “Entendendo o racismo”. www.ifsc.edu.br, 24.11.2021. Adaptado.)

TEXTO 3

A repercussão dos ataques racistas direcionados ao atacante Vinicius Júnior, do Real Madrid, no duelo com o Valência pelo Campeonato Espanhol em 21 de maio de 2023, mostra que este não é um fato isolado. Em outro jogo, torcedores do Atlético de Madrid fizeram um boneco do mesmo atacante sendo enforcado, em referência a práticas supremacistas brancas. Nos últimos anos, foram vários os casos de racismo contra atletas brasileiros no futebol europeu. Em 2022, uma banana foi atirada no campo após um gol de Richarlison em um jogo do Brasil contra a Tunísia, em Paris.

O racismo no esporte mais popular do mundo, porém, não se limita à Europa. No Brasil, a prática avança de maneira preocupante. Segundo levantamento do Observatório da Discriminação Racial do Futebol, foram registrados 90 casos de ofensas raciais em 2022, contra 64 em 2021. Um aumento de 40%.

(Lincoln Chaves. “Ofensas a Vinicius Jr. fazem parte de histórico de racismo no futebol”. <https://agenciabrasil.ebc.com.br>, 24.05.2023. Adaptado.)

TEXTO 4

Os códigos disciplinares do futebol definem que clubes e federações podem ser penalizados por atos discriminatórios cometidos por torcedores. Ainda é uma polêmica definir quem deve ser punido (judicial e esportivamente): apenas a pessoa que cometeu o ato, caso seja identificada; ou se o clube a que ela pertença também deve responder pelo crime.

O código disciplinar brasileiro prevê, além de multa que pode chegar a R\$ 100 mil, a perda de pontos no campeonato em que a manifestação ocorreu. Há, porém, um detalhe no texto do artigo 243-G do Código Brasileiro de Justiça Desportiva (CBJD) que trata da perda de pontos: diz ele que a punição ocorrerá se a “infração prevista neste artigo for praticada simultaneamente por considerável número de pessoas vinculadas a uma mesma entidade de prática desportiva”. Por isso que, em caso de torcedor isolado cometendo ato discriminatório, a punição mais provável seja a multa. A Justiça desportiva também tem absolvido clubes que identificaram as pessoas que realizaram os crimes.

(Marcel Rizzo. “Racismo: leis esportivas preveem punições a clubes por atos de torcedores”. www.uol.com.br, 18.07.2022. Adaptado.)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

RACISMO NO FUTEBOL: É NECESSÁRIO PUNIR TAMBÉM OS CLUBES OU SÓ OS TORCEDORES CRIMINOSOS?

Os rascunhos não serão considerados na correção.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	

RASCUNHO

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 H hidrogênio 1,01	2 He hélio 4,00	3 Li lítio 6,94	4 Be berílio 9,01	5 B boro 10,8	6 C carbono 12,0	7 N nitrogênio 14,0	8 O oxigênio 16,0	9 F flúor 19,0	10 Ne neônio 20,2	11 Na sódio 23,0	12 Mg magnésio 24,3	13 Al alumínio 27,0	14 Si silício 28,1	15 P fósforo 31,0	16 S enxofre 32,1	17 Cl cloro 35,5	18 Ar argônio 40,0
19 K potássio 39,1	20 Ca cálcio 40,1	21 Sc escândio 45,0	22 Ti titânio 47,9	23 V vanádio 50,9	24 Cr cromio 52,0	25 Mn manganês 54,9	26 Fe ferro 55,8	27 Co cobalto 58,9	28 Ni níquel 58,7	29 Cu cobre 63,5	30 Zn zinco 65,4	31 Ga gálio 69,7	32 Ge germânio 72,6	33 As arsênio 74,9	34 Se selênio 79,0	35 Br bromo 79,9	36 Kr criptônio 83,8
37 Rb rubídio 85,5	38 Sr estrôncio 87,6	39 Y itrio 88,9	40 Zr zircônio 91,2	41 Nb nióbio 92,9	42 Mo molibdênio 96,0	43 Tc tecnécio	44 Ru rutênio 101	45 Rh ródio 103	46 Pd paládio 106	47 Ag prata 108	48 Cd cádmio 112	49 In índio 115	50 Sn estanho 119	51 Sb antimônio 122	52 Te telúrio 128	53 I iodo 127	54 Xe xenônio 131
55 Cs césio 133	56 Ba bário 137	57-71 lantanóides	72 Hf hafnio 178	73 Ta tântalo 181	74 W tungstênio 184	75 Re rênio 186	76 Os ósmio 190	77 Ir irídio 192	78 Pt platina 195	79 Au ouro 197	80 Hg mercúrio 201	81 Tl tálio 204	82 Pb chumbo 207	83 Bi bismuto 209	84 Po polônio	85 At astato	86 Rn radônio
87 Fr frâncio	88 Ra rádio	89-103 actinóides	104 Rf rutherfordório	105 Db dúbnio	106 Sg seabórgio	107 Bh bóhrnio	108 Hs hássio	109 Mt meitnério	110 Ds darmstádio	111 Rg roentgênio	112 Cn copernício	113 Nh nihônio	114 Fl fleróvio	115 Mc moscóvio	116 Lv livermório	117 Ts tenessino	118 Og oganesônio

número atômico
Símbolo
nome
massa atômica

57 La lantânio 139	58 Ce cério 140	59 Pr praseodímio 141	60 Nd neodímio 144	61 Pm promécio	62 Sm samário 150	63 Eu europio 152	64 Gd gadolínio 157	65 Tb térbio 159	66 Dy disprósio 163	67 Ho hólmio 165	68 Er érbio 167	69 Tm túlio 169	70 Yb itérbio 173	71 Lu lutécio 175
89 Ac actínio	90 Th tório 232	91 Pa protactínio 231	92 U urânio 238	93 Np neptúnio	94 Pu plutônio	95 Am amerício	96 Cm cúrio	97 Bk berquílio	98 Cf califórnio	99 Es einstênio	100 Fm férmio	101 Md mendelévio	102 No nobélio	103 Lr laurêncio

Notas: Os valores de massas atômicas estão apresentados com três algarismos significativos. Não foram atribuídos valores às massas atômicas de elementos artificiais ou que tenham abundância pouco significativa na natureza. Informações adaptadas da tabela IUPAC 2016.