

# Matemática e Ciências Humanas

1ª Série  
Ensino Médio

SARESP 2023



1ª Série do Ensino Médio

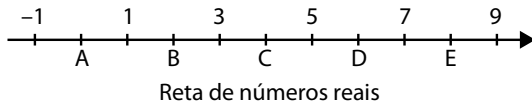




04

## QUESTÃO 01

Na reta dos números reais, podemos representar os números naturais, os números inteiros, os números racionais e os números irracionais. Na figura a seguir, estão representados alguns números inteiros, sendo alguns deles representados por A, B, C, D e E.



É correto afirmar que o número  $\sqrt{7}$  está localizado entre

- (A) 1 e 3.
- (B) 7 e 9.
- (C) -1 e 1.
- (D) 3 e 5.
- (E) 5 e 7.

## QUESTÃO 02

Uma assistência técnica autorizada atende diferentes marcas de smartphones. Em determinado mês, observou-se que para cada 2 aparelhos com sistema IOS encaminhados para o reparo, foram encaminhados 9 aparelhos com sistema Android.

Se naquele mês foram encaminhados 72 aparelhos com sistema IOS para o reparo, qual o número de aparelhos com sistema Android foram encaminhados?

- (A) 281.
- (B) 324.
- (C) 16.
- (D) 83.
- (E) 79.

## QUESTÃO 03

Dentre os continentes, o Asiático é o que tem a maior área territorial, com 44 580 000 km<sup>2</sup>. A área desse continente escrita em notação científica é igual a

- (A)  $445,8 \cdot 10^5$  km<sup>2</sup>.
- (B)  $4,458 \cdot 10^7$  km<sup>2</sup>.
- (C)  $44\,580 \cdot 10^3$  km<sup>2</sup>.
- (D)  $44,58 \cdot 10^6$  km<sup>2</sup>.
- (E)  $4,458 \cdot 10^4$  km<sup>2</sup>.

## QUESTÃO 04

A distribuição da quantidade total de selos em 12 caixas enumeradas de 1 a 12 seguiu uma progressão aritmética decrescente, em que 350 selos foram colocados na caixa de número 3 e outros 260 selos foram colocados na caixa de número 6. Sendo assim, é correto afirmar que, na última caixa, o número de selos colocados foi igual a

- (A) 60.
- (B) 320.
- (C) 80.
- (D) 230.
- (E) 140.

**QUESTÃO 05**

Mara precisou utilizar R\$ 600,00 do limite do cheque especial que tem na sua conta corrente de um banco. Após 30 dias, ela pagou R\$ 690,00, que foi o valor referente ao capital utilizado do cheque especial mais os juros. A taxa de juros aplicada pelo banco pela utilização do cheque especial por Mara foi de

- (A) 0,15%
- (B) 13%
- (C) 0,13%
- (D) 15%
- (E) 90%

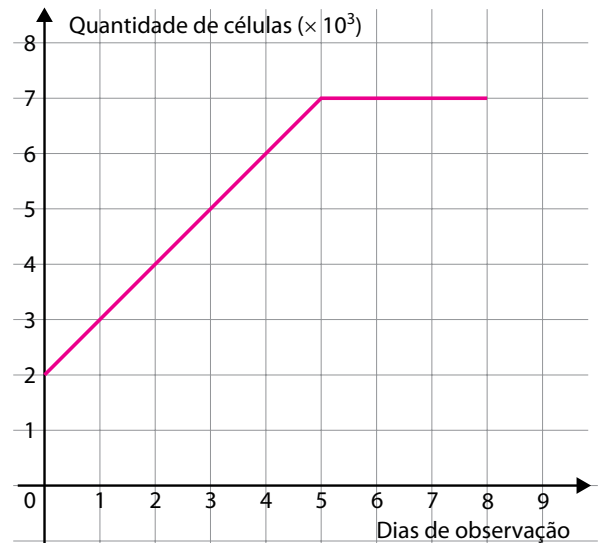
**QUESTÃO 06**

A densidade volumétrica absoluta é a razão entre a massa de um material e seu volume. Sabendo que a densidade volumétrica absoluta do álcool é de, aproximadamente 790 kg por  $m^3$ , a massa de álcool existente em um volume de  $5,1 m^3$  desse líquido é um valor entre

- (A) 4000 kg e 4100 kg.
- (B) 40200 kg e 40300 kg.
- (C) 400 kg e 500 kg.
- (D) 1500 kg e 1600 kg.
- (E) 150 kg e 250 kg.

**QUESTÃO 07**

Considere as informações do gráfico a seguir, sobre a quantidade de células em uma cultura observada durante um período de 8 dias:



Uma função  $f$  que representa algebricamente as informações do gráfico é

- (A)  $y = f(x) = x + 2$
- (B)  $y = f(x) = 7$
- (C)  $y = f(x) = \begin{cases} x + 2, & \text{se } 0 \leq x < 5 \\ 7, & \text{se } 5 \leq x \leq 8 \end{cases}$
- (D)  $y = f(x) = x - 1$
- (E)  $y = f(x) = \begin{cases} x + 2, & \text{se } 0 \leq x \leq 4 \\ 7, & \text{se } 5 \leq x \leq 8 \end{cases}$

**QUESTÃO 08**

Em uma metalúrgica, estão sendo confeccionadas chapas metálicas, de mesma espessura, para atender ao pedido de um cliente, que inclui o recorte de peças com as faces nos seguintes formatos:

- quadrados de lados medindo 9 cm;
- triângulos retângulos, com catetos medindo 12 cm e 16 cm, e hipotenusa medindo 20 cm;
- retângulos com comprimento de 15 cm e largura de 7 cm.

Como todas as peças são de mesma espessura, o custo de cada uma delas é diretamente proporcional à área das faces de cada peça. Se Q é o custo unitário das peças com faces quadradas, T é o custo unitário das peças com faces triangulares, e R é o custo unitário das peças com faces retangulares, então o menor e o maior custos unitários são, respectivamente,

- (A) T e Q.
- (B) Q e R.
- (C) Q e T.
- (D) T e R.
- (E) R e T.

**QUESTÃO 09**

Sabe-se que dois pontos distintos são suficientes para determinar uma reta. Na tabela a seguir, estão representados dois pontos de coordenadas  $(x, y)$ :

| x | y |
|---|---|
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |

A equação da reta determinada pelos pontos representados na tabela é

- (A)  $y = 2x + 2$
- (B)  $y = \frac{3}{4}x - 2$
- (C)  $y = \frac{1}{2}x - 2$
- (D)  $y = x$
- (E)  $y = 2x - 2$

**QUESTÃO 10**

André está iniciando as aulas de programação e um dos primeiros exercícios é a programação para a construção de um quadrilátero em um sistema ortogonal de coordenadas cartesianas. A programação feita por André criou o quadrilátero de vértices ABCD, sendo A (4,4), B (4,7), C (7,7) e D (7,4), que é um

- (A) quadrado de lados medindo 81 unidades de comprimento.
- (B) retângulo com o maior lado medindo 14 unidades de comprimento.
- (C) quadrado de lados medindo 3 unidades de comprimento.
- (D) retângulo com o maior lado medindo 81 unidades de comprimento.
- (E) quadrado de lados medindo 14 unidades de comprimento.

**QUESTÃO 11**

A educação é direito fundamental de todos os cidadãos e, ao mesmo tempo, muito importante para o desenvolvimento das pessoas. Porém, muitos alunos abandonam a escola. Na tabela abaixo observamos o número de alunos que abandonaram o ensino médio, no ano de 2022 em determinada cidade, por escola:

Abandono do Ensino Médio

| Escola | Quantidade de alunos |
|--------|----------------------|
| A      | 16                   |
| B      | 17                   |
| C      | 17                   |
| D      | 18                   |
| E      | 18                   |
| F      | 19                   |
| G      | 23                   |
| H      | 23                   |
| I      | 23                   |
| J      | 30                   |

(Dados fictícios)

Calculando-se as medidas centrais (média, moda e mediana) da quantidade de alunos que abandonaram o Ensino Médio nessa cidade, em 2022, tem-se:

- (A) média: 21; moda: 19; mediana: 23.
- (B) média: 111; moda: 30; mediana: 23.
- (C) média: 111; moda: 23; mediana: 19.
- (D) média: 21; moda: 23; mediana: 19.
- (E) média: 21; moda: 30; mediana: 19.

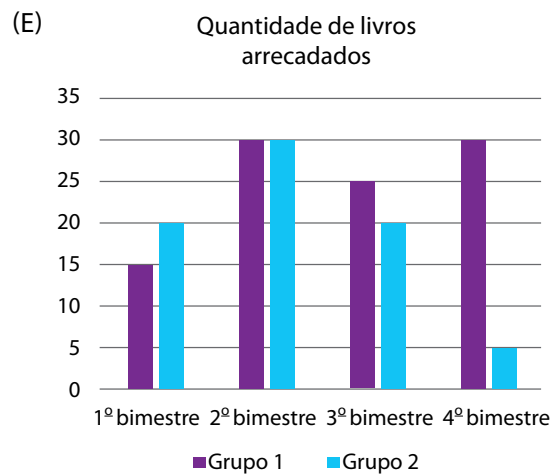
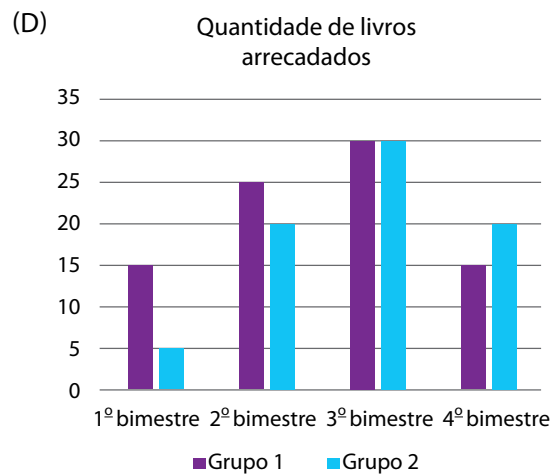
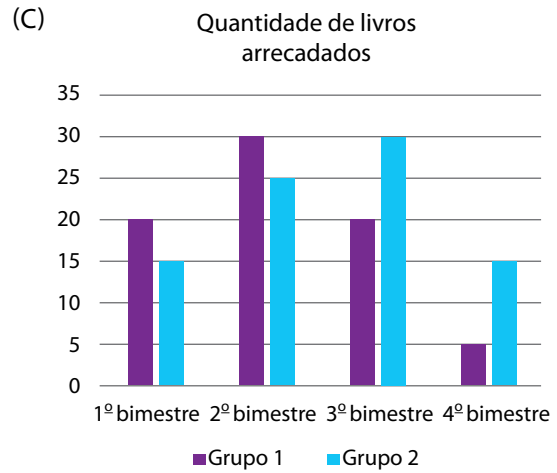
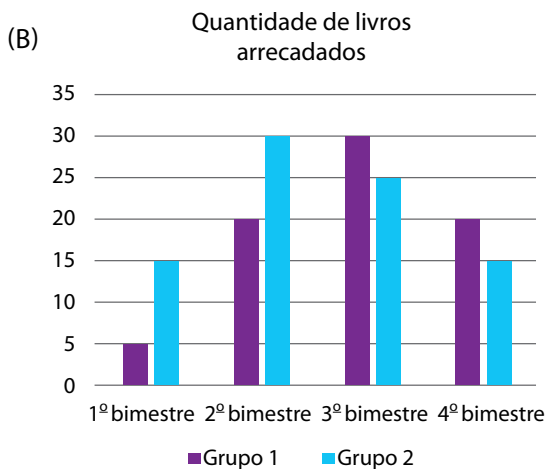
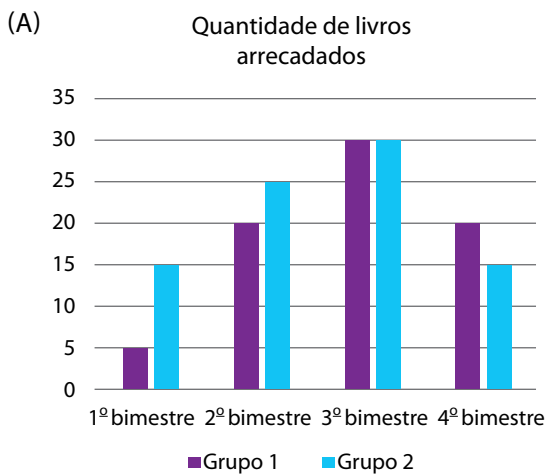
**QUESTÃO 12**

Os alunos da professora Sofia fizeram, no ano passado, uma campanha de arrecadação de livros para montar um clube do livro. Eles formaram dois grupos para organizar e arrecadar os livros, e a quantidade de livros arrecadados, por bimestre, é apresentada na tabela a seguir:

Quantidade de livros arrecadados

|             | Grupo 1 | Grupo 2 |
|-------------|---------|---------|
| 1º bimestre | 5       | 15      |
| 2º bimestre | 20      | 25      |
| 3º bimestre | 30      | 30      |
| 4º bimestre | 20      | 15      |

Assinale a alternativa que contém um gráfico que corretamente representa as informações apresentadas na tabela.



**QUESTÃO 13**

Anderson fez um empréstimo consignado e, por causa disso, todo mês, são descontados do seu salário R\$ 320,00 para o pagamento do empréstimo. Esse desconto equivale a um quinto de seu salário.

No próximo mês, Anderson será promovido e receberá um aumento equivalente à metade do seu salário atual. Qual será o aumento que Anderson receberá ao ser promovido?

- (A) R\$ 750,00.
- (B) R\$ 160,00.
- (C) R\$ 800,00.
- (D) R\$ 64,00.
- (E) R\$ 640,00.

**QUESTÃO 14**

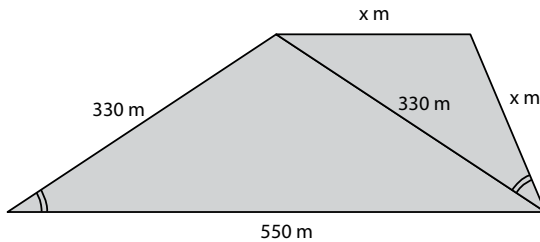
A jarda é uma unidade de medida de comprimento utilizada em países de cultura inglesa, e corresponde a 91,44 centímetros. O campo de futebol americano, que tem o formato retangular, mede 120 jardas de comprimento e pouco mais de 53 jardas de largura. Transformado em metros, o comprimento do campo de futebol americano é de, aproximadamente,

- (A) 10972,8 m.
- (B) 13 123,3 m.
- (C) 264,4 m.
- (D) 109,7 m.
- (E) 131,2 m.



**QUESTÃO 15**

Carlos comprou um terreno e pretende dividir esse terreno em duas partes triangulares, conforme é apresentado na figura a seguir:



Para cercar cada uma das partes desse terreno, qual a metragem mínima de cerca que Carlos terá que construir?

- (A) 1210 m.
- (B) 726 m.
- (C) 1408 m.
- (D) 1276 m.
- (E) 1606 m.

**QUESTÃO 16**

No bairro onde Rodrigo mora, foi destinado um terreno retangular com 20 m de largura e 30 m de comprimento para a construção de um campinho de futebol, que deverá ter área de  $375 \text{ m}^2$ , de modo que a largura do campinho, assim como seu comprimento, sejam  $x$  metros menores que a largura e o comprimento do terreno.

Qual deverá ser o comprimento do campinho de futebol?

- (A) 35 m.
- (B) 25 m.
- (C) 15 m.
- (D) 30 m.
- (E) 50 m.

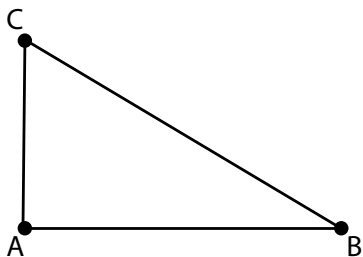
**QUESTÃO 17**

Joana é uma nadadora experiente e sempre busca aperfeiçoar os seus mergulhos, relacionando a distância que nada ao mergulhar e a profundidade do mergulho. Certo dia, a trajetória  $y$  (em metros) do mergulho da nadadora foi dada pela parábola de expressão algébrica  $y = x^2 - 3x$ , em que  $x$  correspondeu à distância horizontal (em metros) do ponto em que ela iniciou o mergulho até o ponto em que ela retornou à superfície. Considerando-se  $x = 0$  a abscissa do ponto em que ela iniciou o mergulho, a profundidade máxima que essa nadadora atingiu e a distância horizontal, do ponto em que ela iniciou o mergulho até o momento em que ela retornou a superfície, foram, respectivamente, iguais a

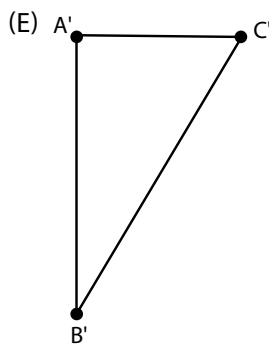
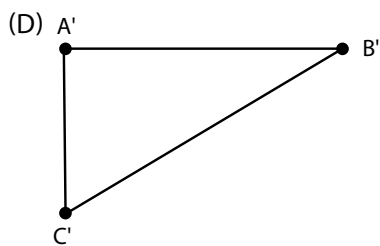
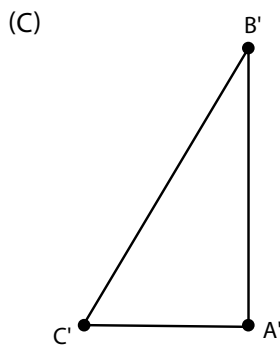
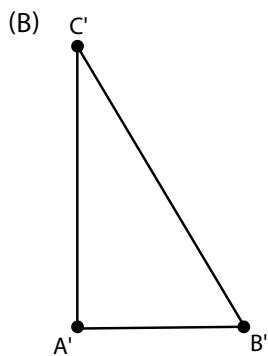
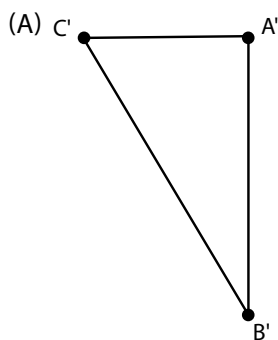
- (A) 2 m e 3 m.
- (B) 2 m e 1,5 m.
- (C) 2,25 m e 3 m.
- (D) 2,25 m e 1,5 m.
- (E) 1,5 m e 2,25 m.

**QUESTÃO 18**

Considere a seguinte representação de um triângulo retângulo no vértice A:



Qual das alternativas a seguir contém a representação do triângulo que decorre da translação e da rotação de  $90^\circ$  no sentido horário, fixado no vértice A?



**QUESTÃO 19**

Carlos é fabricante de tênis. Seu custo fixo mensal para a fabricação dos tênis, independentemente da quantidade de pares fabricada, é R\$ 5.000,00, e cada par de tênis fabricado tem custo de R\$ 75,00. Sabendo que em julho ele fabricou 1 350 pares de tênis, e que em agosto o custo total da fabricação de tênis foi de R\$ 95.000,00, é correto afirmar que o número de pares de tênis fabricados em agosto, comparado ao número de pares de tênis fabricados em julho, foi

- (A) menor em 150 pares.
- (B) maior em 150 pares.
- (C) menor em 83 pares.
- (D) menor em 33 pares.
- (E) maior em 83 pares.

**QUESTÃO 20**

Natan acabou de comprar uma casa e verificou que será necessário refazer o piso do quintal. Ele resolveu revestir o piso com cerâmicas em forma de polígonos regulares, mas gostaria de fazer uma combinação com dois tipos de formas distintas, sendo uma delas a forma quadrada. Dentre as formas a seguir apresentadas, qual Natan pode escolher de modo a conseguir uma combinação para revestir o piso do quintal?

- (A) Eneagonal (9 lados).
- (B) Octogonal (8 lados).
- (C) Triangular (3 lados).
- (D) Pentagonal (5 lados).
- (E) Hexagonal (6 lados).

**QUESTÃO 21**

Trata-se de um fenômeno climático natural que ocorre com maior frequência nos meses referentes ao outono e inverno em que as camadas mais elevadas da atmosfera são ocupadas com ar relativamente mais quente limitando a circulação vertical da atmosfera. O resultado dessa condição em ambientes urbanos é o aumento da concentração de poluentes e redução da qualidade do ar.

Esse fenômeno é definido como

- (A) chuva alcalina.
- (B) efeito estufa natural.
- (C) eventos extremos de precipitação.
- (D) inversão térmica.
- (E) redução da camada de ozônio.

**QUESTÃO 22**

Uma projeção cartográfica é o resultado de um conjunto de operações que permite representar no plano, por meio de paralelos e meridianos, os fenômenos que estão dispostos na superfície esférica. Dentre as diferentes projeções, temos uma na qual os ângulos são idênticos aos do globo, seja num mapa-múndi ou regional. Nesse tipo de projeção, as formas terrestres são mantidas, porém com alteração do tamanho de suas áreas. Apenas nas proximidades do centro de projeção (linha do Equador) é que se observa distorção mínima nas áreas.

Essa projeção é definida como a

- (A) afilática e tem como exemplo a de Robinson.
- (B) equivalente e tem como exemplo a de Petters.
- (C) cônica e tem como exemplo a de Martinelli.
- (D) cilíndrica e tem como exemplo a de Rousseau.
- (E) conforme e tem como exemplo a de Mercator.

### QUESTÃO 23

Observe o mapa que representa a origem e destino do fluxo de pessoas para o Brasil.



(<https://e-conhecimento.br.com/geografia>)

O mapa representa

- (A) o fluxo de refugiados de países africanos destinados a suprir às demandas da indústria brasileira.
- (B) o fluxo de navios entre o continente africano e o Brasil transportando minério de ferro.
- (C) a área de origem dos trabalhadores africanos com destino ao Brasil para trabalharem na cultura de laranja no interior paulista.
- (D) a área de origem dos afro-brasileiros que vieram servir de mão de obra escrava no período do Brasil Colonial.
- (E) a área de origem dos afro-brasileiros que vieram trabalhar na cultura do café como trabalhadores livres.

### QUESTÃO 24

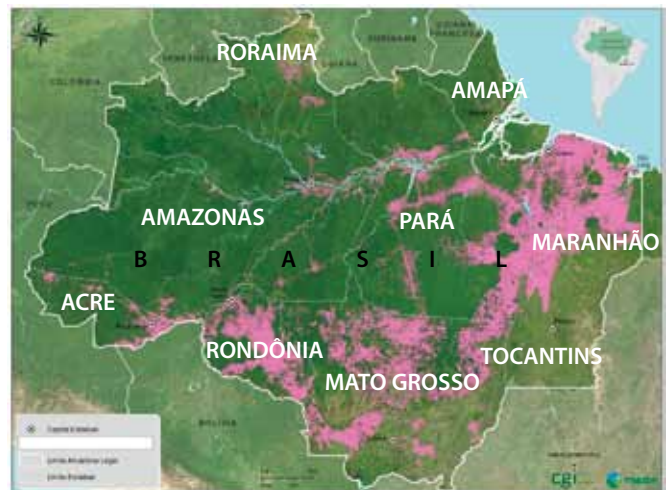
O assoreamento é o preenchimento do leito fluvial de um rio, de um lago, represa ou uma área de portos por sedimentos provenientes das margens e de outras áreas próximas.

Esse processo resulta em impactos negativos para o canal do rio, dentre eles,

- (A) o aumento da infiltração pela enorme camada de sedimentos no local.
- (B) a contaminação da água pela areia trazida das margens.
- (C) a dificuldade de navegação pela redução da profundidade dos canais.
- (D) o acréscimo dos processos de lixiviação, comuns em margens de rios.
- (E) o aumento da compactação do fundo do leito dos rios.

### QUESTÃO 25

Observe o mapa da área que corresponde à Amazônia Legal brasileira.



(<https://imazon.org.br/mapas/>. Acesso em 20 de agosto de 2023. Adaptado)

A área rosa em destaque no mapa expressa

- (A) o arco do desmatamento.
- (B) os limites das Terras Indígenas.
- (C) o cinturão verde da Amazônia Legal.
- (D) as áreas de expansão da cultura de café.
- (E) as áreas de silvicultura, em especial, eucalipto.

**QUESTÃO 26**

Trata-se de uma organização supranacional – que ultrapassa as fronteiras nacionais – criada para implantar um mercado econômico comum e promover relação de cooperação entre os países membros. As decisões internas resultam de reuniões periódicas dos chefes de estado que à compõem.

A Rússia, por sua importância política, militar e econômica, desempenha papel de país central neste bloco. Essa organização é conhecida como

- (A) Mercosul.
- (B) Comunidade de Estados Independentes (CEI).
- (C) Tigres Asiáticos.
- (D) União Europeia (UE).
- (E) NAFTA.

**QUESTÃO 27**

Um mapa com escala cartográfica de 1:500 000 apresenta uma distância de 10 cm entre duas localidades. Desse modo, qual é a distância real (no terreno) entre as duas localidades?

- (A) 0,5 quilômetro.
- (B) 5,0 quilômetros.
- (C) 5,5 quilômetros.
- (D) 500,0 quilômetros.
- (E) 50,0 quilômetros.

**QUESTÃO 28**

Leia o texto a seguir.

“O primeiro traço constitutivo do pensamento das Luzes consiste em privilegiar o que escolhemos e decidimos por nós mesmos em detrimento daquilo que nos é imposto por uma autoridade externa. Essa preferência comporta então duas facetas, uma crítica e outra, construtiva: é preciso retirar toda tutela imposta aos homens de fora e deixar-se guiar pelas leis, normas e regras desejadas por aqueles a quem elas se dirigem. Emancipação e autonomia são as palavras que designam os dois tempos, igualmente indispensáveis, de um mesmo processo. Para poder engajar-se nele, é preciso dispor da inteira liberdade de examinar, de questionar, de criticar, de colocar em dúvida: nenhum dogma ou instrução pode mais ser considerado sagrado.”

(Todorov. *O espírito das Luzes*.  
São Paulo: Barcarolla, 2008. p.14-5. Adaptado)

Considerando o exposto pelo autor, é correto afirmar que

- (A) as Luzes são também sinônimo de Iluminismo e de socialismo.
- (B) o Iluminismo é uma corrente religiosa que busca versar sobre as questões do sagrado.
- (C) emancipação e autonomia são as marcas do movimento positivista.
- (D) o Iluminismo é o nome que se dá a um movimento que entendia que estender o conhecimento significava emancipar as pessoas.
- (E) as Luzes foram um movimento voltado para a compreensão das leis físicas das sociedades humanas.

**QUESTÃO 29**

Para responder à questão, leia o texto a seguir.

“Na realidade material, na política e nas mentes, o Brasil mudava. No entanto, em certa medida, continuava o mesmo: a democracia não avançava, as massas permaneciam à margem das decisões e os seculares problemas nacionais – miséria, concentração de propriedade agrária, dependência externa, estatolatria, profunda desigualdade regional e social – restavam intocados ou eram dramaticamente agravados. O confronto entre duas épocas – a da velha República latifundiária dos ‘coronéis’ e a do novo País da indústria e dos trabalhadores –, embora dinamizasse a sociedade e exigisse uma redefinição do sistema de poder, não se concluiu com a eliminação radical do seu pólo mais ‘atrasado’: mais uma vez, seria encontrado um compromisso, um acordo mediado pelo Estado entre as velhas e as novas elites. Símbolos máximos da sociedade oligárquica, o ‘coronelismo’ e o latifúndio sobreviveriam, levemente camuflados, mas sempre em posição de força, na nova ordem que se consolida. A modernização se fará em termos conservadores, sem romper com a tendência ‘passiva’ e ‘restauradora’ que desde sempre a acompanhará.”

(Marco Aurélio Nogueira. *Os anos trinta*. São Paulo: Perspectivas 11, 1988, p.96. Adaptado)

Abordando a temática do desenvolvimento do Brasil, Marco Aurélio Nogueira comenta, na passagem transcrita, a realidade brasileira após a Revolução de 30. A qual confronto de duas épocas ele se refere?

- (A) Ao período compreendido entre a Colônia e o Império.
- (B) À etapa de transição do capitalismo para o socialismo.
- (C) À passagem da Primeira República para o governo de Getúlio Vargas.
- (D) À passagem do Regime Militar para a transição democrática do governo Sarney, quando foi promulgada a Constituição de 1988.
- (E) À passagem do Brasil Império para o Brasil República.

**QUESTÃO 30**

Leia o texto a seguir.

“A civilização ocidental, que embarcou agora numa política exterior mais ambiciosamente agressiva, precisa de alguma legitimação espiritual para esse projeto exatamente na hora em que está ameaçando despedaçar-se culturalmente. Quanto mais ela desenraiza comunidades inteiras, engendra pobreza e desemprego generalizados, solapa sistemas tradicionais de crenças e cria grandes ondas de migração, mais essas políticas predatórias produzem uma série de subculturas defensivas e militantes que fragmentam a sociedade ocidental a partir de dentro.”

(Terry Eagleton. *A ideia de cultura*. São Paulo: UNESP, 2005. p.99-100)

O trecho apresentado estabelece uma crítica à civilização ocidental por várias razões, dentre as quais ao fato de que

- (A) há uma série de políticas destrutivas na sociedade ocidental que dão lugar a identitarismos e particularismos.
- (B) as ondas de migração são exclusivas da sociedade ocidental.
- (C) a cultura ocidental deixou de ser a única cultura, como era no passado.
- (D) a cultura ocidental depende de aspectos religiosos.
- (E) a cultura ocidental milita pela integração entre os diferentes povos e nações.

### QUESTÃO 31

Para responder à questão, leia o texto a seguir.

“A burguesia não pode existir sem revolucionar incessantemente os instrumentos de produção, por conseguinte, as relações de produção e, com isso, todas as relações sociais. A conservação inalterada do antigo modo de produção era, pelo contrário, a primeira condição de existência de todas as classes industriais anteriores. Essa subversão contínua da produção, esse abalo constante de todo o sistema social, essa agitação permanente e essa falta de segurança distinguem a época burguesa de todas as precedentes. Dissolvem-se todas as relações sociais antigas e cristalizadas, com seu cortejo de concepções e de ideias secularmente veneradas; as relações que as substituem tornam-se antiquadas antes de se consolidarem. Tudo o que era sólido e estável se desmancha no ar, tudo o que era sagrado é profanado e os homens são obrigados finalmente a encarar sem ilusões a sua posição social e as suas relações com os outros homens.”

(Karl Marx; Friedrich Engels. *Manifesto comunista*. São Paulo: Boitempo, 2010. p. 43)

Assinale a alternativa correta a respeito das ideias apresentadas no texto de Marx e Engels.

- (A) A ideia de Marx e Engels é a de que a burguesia é uma classe estática, que tem meios de produção de conservação inalterada.
- (B) A capacidade de subverter constantemente seu modo de produção é a maneira pela qual a burguesia reforça seu poder na sociedade capitalista.
- (C) O imperialismo pode ser compreendido como um modo de produção que antecedeu imediatamente ao capitalismo.
- (D) Ao afirmar que tudo que era sólido desmancha no ar, os autores referem-se ao fato de não se poder mais construir um modo de produção que seja diferente do capitalismo.
- (E) As relações sociais são dissolvidas porque as gerações mais velhas se tornam antiquadas.

### QUESTÃO 32

Leia o texto.

“Escravidão, tráfico negro, formas várias de servidão formam, portanto, o eixo em torno do qual se estrutura a vida econômica e social do mundo ultramarino valorizado para o mercantilismo europeu. A estrutura agrária fundada no latifúndio se vincula ao escravidão e através dele às linhas gerais do sistema; as grandes inversões exigidas pela produção só encontram rentabilidade, efetivamente, se organizada em grandes empresas. Daí decorre também o atraso tecnológico, o caráter predatório, o ‘cíclico’ no espaço e no tempo, que assume a economia colonial. A sociedade se estamentiza em castas incomunicáveis, com os privilégios da camada dominante juridicamente definidos, que de outra forma seria impossível manter a condição escrava dos produtores diretos.”

(Fernando A. Novais, *O Brasil nos quadros do Antigo Sistema Colonial*. In: Carlos Guilherme Mota (org.). *Brasil em perspectiva*. São Paulo: Difel, 1982. p. 62)

A respeito do excerto apresentado, é correto afirmar que

- (A) no período colonial, o sistema jurídico brasileiro atendia de maneira equilibrada todos os setores da sociedade.
- (B) o período colonial possibilitou a mobilidade social em uma escala até então jamais vista.
- (C) a sociedade brasileira se estruturou, dentre outros fatores, pela existência do escravidão e do tráfico negro.
- (D) o mercantilismo é o livre-comércio entre todas as nações do mundo.
- (E) no âmbito da economia colonial, havia possibilidade de ascensão social das camadas economicamente menos privilegiadas.

**QUESTÃO 33**

Considere os textos a seguir, sendo o primeiro de Lenin e o segundo de Rosa Luxemburgo.

“Vimos, portanto, que o erro fundamental da ‘nova tendência’ no interior da socialdemocracia russa consiste em render culto à espontaneidade, em não entender que a espontaneidade das massas exige de nós, social-democratas, uma elevada consciência.”

(Vladimir Ilich Lenin. *Que fazer? A organização como sujeito político*. São Paulo: Martins Fontes, 2006. p. 161)

“Porém, o ultracentralismo preconizado por Lenin parece-nos, em toda a sua essência, ser portador, não de um espírito positivo e criador, mas do espírito estéril do guarda-noturno. Sua preocupação consiste, sobretudo, em controlar a atividade partidária e não em fecundá-la, em restringir o movimento e não em desenvolvê-lo, em importuná-lo e não em unificá-lo.”

(Rosa Luxemburgo. *A Revolução Russa*. Petrópolis: Vozes, 1991. p. 48)

A partir da análise dos dois trechos, é correto afirmar que

- (A) Rosa Luxemburgo representa uma corrente crítica do pensamento de Lenin, especialmente no que toca ao centralismo democrático.
- (B) Lenin e Rosa Luxemburgo tinham a mesma concepção de revolução social.
- (C) Lenin valorizava mais a ação prática e desprezava a reflexão teórica.
- (D) Lenin é partidário do que acredita ser o movimento espontâneo das massas.
- (E) Lenin e Rosa Luxemburgo comungavam da mesma concepção de partido e de movimento social.

**QUESTÃO 34**

Leia o texto a seguir.

“Na Europa, o liberalismo foi uma ideologia essencialmente ‘burguesa’ usada na luta contra as instituições do Antigo Regime, os excessos do poder real, os privilégios da nobreza, os entraves do feudalismo ao desenvolvimento do mercado interno. No Brasil, os adeptos do liberalismo pertenciam em geral às categorias rurais ou à sua clientela, interessados inicialmente na luta pela liquidação do sistema colonial. Os princípios liberais importados não se forjaram, portanto, no Brasil, na luta da burguesia contra a aristocracia e a realeza, nem evoluíram, como na Europa do século XIX, em função da Revolução Industrial – esta só ocorreria no Brasil no início do século XX.”

(Emília Viotti da Costa. *Brasil: história, textos e contextos*. São Paulo: UNESP, 2015. p.118)

Assinale a seguir alternativa que apresenta corretamente a perspectiva da autora do texto.

- (A) No Brasil em que surgiu o liberalismo, não havia aristocracia.
- (B) No Brasil, os princípios liberais derivaram da Revolução Industrial.
- (C) Os princípios liberais no Brasil foram construídos à luz de nossa experiência positivista.
- (D) O liberalismo brasileiro foi diferenciado em relação ao europeu, dado que o que se pretendia era fundamentalmente a superação do antigo sistema colonial.
- (E) Não havia qualquer base urbana no liberalismo brasileiro.



**QUESTÃO 35**

Enquanto o mundo mítico se baseia em certezas dogmáticas, a consciência filosófica introduz a perplexidade. Para Platão, a primeira virtude do filósofo é ser capaz de admirar-se. A admiração é a condição da qual deriva a capacidade de problematizar. O conhecimento filosófico não é dado pelos deuses, mas procurado pelos homens.

(Maria Lúcia de Arruda Aranha. *Filosofia da Educação*, 2003)

Ao afirmar que o conhecimento filosófico não é dado pelos deuses, a autora entende que

- (A) os seres humanos podem procurar conhecimento recorrendo às entidades divinas.
- (B) a condição para a sabedoria é privilegiar o conhecimento divino como fonte de certezas dogmáticas.
- (C) ao buscar produzir conhecimento, deve-se privilegiar a consulta a princípios do senso comum.
- (D) o filósofo é capaz de se admirar e extrair o conhecimento do mundo mítico.
- (E) aos seres humanos é permitido buscar o conhecimento, por meio da contemplação do desconhecido.

**QUESTÃO 36**

A seguir são apresentados dois excertos, sendo um sobre o senso comum e o outro sobre o conhecimento científico.

**TEXTO I**

Chamamos de senso comum esse tipo de conhecimento empírico, advindo da herança recebida por um grupo social e que se desenvolveu a partir das experiências fecundas que continuam sendo levadas a efeito pelos indivíduos da comunidade.

(Maria Lúcia de Arruda Aranha. *Filosofia da Educação*, 2003)

**TEXTO II**

Outra forma de abordagem do real é a ciência [...] Com o recurso da experimentação e da matematização, foi possível à ciência delimitar os objetos a serem estudados, descobrindo regularidades que permitiram estabelecer leis gerais e teorias nos fenômenos observados.

(Maria Lúcia de Arruda Aranha. *Filosofia da Educação*, 2003)

Os textos mostram uma correlação entre senso comum e ciência, afirmando que

- (A) a ciência cria teorias a partir da observação da natureza, estabelecendo regras e leis fundamentadas e comprovadas.
- (B) a ciência é uma abordagem do real a partir de experiências transmitidas de geração em geração pela comunidade.
- (C) o senso comum é um conhecimento empírico voltado para a comprovação dos fenômenos.
- (D) a ciência permite a criação do novo a partir da transmissão de conhecimento adquirido pela comunidade.
- (E) o senso comum é uma abordagem do real, a partir do estabelecimento de leis e teorias que representam os fenômenos.

### QUESTÃO 37

E dado que a condição do homem [...] é uma condição de guerra de todos contra todos, sendo neste caso cada um governado por sua própria razão, e não havendo nada, de que possa lançar mão, que não possa servir-lhe de ajuda para a preservação de sua vida contra seus inimigos, segue-se daqui que numa tal condição todo homem tem direito a todas as coisas, incluindo os corpos dos outros.

(Thomas Hobbes. *Leviatã*, 1983)

O texto indica uma condição do ser humano que revela o

- (A) estado de guerra presente na sociedade civil depois de instaurado o contrato social.
- (B) estado de guerra em que os seres humanos se encontram em seu estado natural.
- (C) conflito que, uma vez resolvido, propicia à sociedade o acesso igualitário ao poder civil.
- (D) direito de todos a tudo no estado de natureza, permitindo a partilha harmônica dos bens.
- (E) autogoverno da sociedade humana pondo fim ao estado de guerra de todos contra todos.

### QUESTÃO 38

É inegável a importância do impacto que a bioética tem hoje, e que provavelmente aumentará nos próximos anos, com relação à evolução dos referenciais societários existentes no mundo contemporâneo. A partir de uma base de sustentação econômica justa e do respeito ao contexto sociocultural e nível de informação, participação e democratização que as sociedades alcançarem, os países desenvolvidos têm mais possibilidades de encontro do equilíbrio – político, jurídico e moral – necessário e indispensável à construção de um futuro melhor para a vida de seus cidadãos.

(Volnei Garrafa. *Da bioética de princípios a uma bioética interventiva*. Revista Bioética, 2005)

A bioética tem forte impacto no cenário atual da sociedade, dado que ela

- (A) fundamenta os princípios da moralidade, permitindo o indivíduo se adequar aos padrões sociais em seu caráter político, jurídico e moral.
- (B) representa a base da sustentação econômica e cultural de uma sociedade, tendo em vista a adequação do comportamento humano para esse fim.
- (C) garante a democratização da sociedade dos países desenvolvidos, permitindo o equilíbrio ideológico dos referenciais societários do mundo contemporâneo.
- (D) promove a busca de um futuro adequado à vida em sociedade, moldando o comportamento humano em vista da garantia do bem estar comum.
- (E) propicia o avanço comportamental dos indivíduos, opondo-se ao equilíbrio entre os aspectos político, jurídico e moral.

**QUESTÃO 39**

Leia o texto para responder à questão.

**ERRAMOS!**

Publicamos no dia de hoje (18/12), um pouco antes do início da partida entre Argentina e França na final da Copa do Mundo, duas charges que se referiam ao jogador MBappé de forma racista e transfóbica. Fato que aconteceu em decorrência da nossa gestão horizontalizada, e que foi corrigido assim que o grupo de editores teve ciência das publicações, com a retirada das mesmas de nossas redes.

Como é de conhecimento de muitos, nosso processo é construído de forma coletiva, aberta e horizontal. Sendo assim, muitos colaboradores podem publicar diretamente em nossas redes, e ainda que a gente tenha grupos internos para discutir as postagens, acontecem publicações sem passar por estes grupos, o que, em alguns casos, gera episódios lamentáveis como o do dia de hoje.

Em tempo, gostaríamos de reafirmar nosso compromisso com a luta antirracista, nos colocando, inclusive, abertos à crítica externa para melhorar o nosso modo de operar.

(Disponível em <https://www.instagram.com/p/>. Acesso em 06.08.2023. Adaptado)

Qual a concepção ideológica apresentada no texto?

- (A) Relativismo.
- (B) Capacitismo.
- (C) Etnocentrismo.
- (D) Difusionismo.
- (E) Sincretismo.

**QUESTÃO 40**

Leia a tira.



(<https://www.blogdahida.com/>. Acesso em 01.08.2023)

Ao representar a reação da jovem diante da falta de sinal, a tira chama a atenção para uma

- (A) cultura que exalta o desenvolvimento tecnológico e os novos comportamentos sociais.
- (B) crítica à alienação das pessoas que desprezam as relações sociais e o progresso tecnológico.
- (C) atitude engajada que encoraja os usuários a utilizar mais as tecnologias de informação.
- (D) crítica as práticas de consumo, que alude ao acelerado desenvolvimento econômico do país.
- (E) análise crítica à dependência do uso das tecnologias e à dificuldade de lidar com a frustração.

## QUESTÃO 41

Para responder à questão, considere os textos a seguir.

### TEXTO I



(<https://operamundi.uol.com.br/opiniaio/>. Acesso em 04.10.2023)

### TEXTO II

THE NEW YORK TIMES – 14.jan.2018 às 2h00

*Europa vive boom de mão de obra barata e descartável*

As agências oferecem aos empregadores acesso a uma força de trabalho mais flexível e evitam alguns dos custos trabalhistas da região. As agências que buscam trabalhadores braçais vasculham o continente em busca de pessoas para colher legumes no Reino Unido, misturar concreto na França ou operar linhas de montagem na Europa Oriental. Embora recebam salários mensais, esses trabalhadores em muitos casos têm jornadas longas e a remuneração por hora frequentemente é de € 3,50 (R\$ 14) –menos que o salário-mínimo em alguns dos países em questão. Algumas das agências de emprego controlam toda a cadeia de suprimento de mão de obra, transportando recrutas a outros países, alojando-os e carregando-os de ônibus para o trabalho e de volta, e por fim os transferindo a outro lugar quando deixam de ser necessários. As práticas são legais sob as normas que autorizam os cidadãos da União Europeia a trabalhar em qualquer um dos 28 países-membros. Mas, agora que os empregadores estão terceirizando cada vez mais postos de trabalho e recorrendo a contratos curtos para economizar custos, as autoridades regulatórias europeias estão reforçando sua fiscalização.

(<https://www1.folha.uol.com.br/mercado/>. Acesso em 21.04.2018. Adaptado)

A partir das últimas décadas do século XX e em escala global, grandes transformações ocorreram nas relações de trabalho relacionadas a migrantes e refugiados. Em relação a essas transformações, é correto afirmar:

- (A) em muitos países, mudanças nas legislações trabalhistas retiraram direitos trabalhistas até então existentes, tornando migrantes e refugiados, menos protegidos legalmente no trabalho.
- (B) as mudanças no trabalho relacionadas a migrantes e refugiados, na organização do trabalho, estão exclusivamente vinculadas às transformações tecnológicas.
- (C) novas ocupações estão surgindo, e absorvendo migrantes e refugiados especialmente, impedindo que exista desemprego decorrente dessas transformações.
- (D) o que se observa é uma importância da acolhida e projetos para tornar migrantes e refugiados cidadãos com seus direitos assegurados por lei.
- (E) as transformações que estão ocorrendo não promovem mudanças na qualificação profissional centrada na formação técnica, especialmente para migrantes e refugiados.

## QUESTÃO 42

Leia os textos a seguir.

### TEXTO I

(...) Na verdade, para o mundo, ela é apenas a mundialização do sistema capitalista e a difusão de valores dominantes para toda a sociedade global, concepção que fundamenta boa parte das críticas promovidas. (...) A forma desigual com que ela se expande, beneficiando, quase sempre, as localidades economicamente mais desenvolvidas e chegando “atrasada” ou de forma “incompleta” a outras regiões, tornando-as dependentes economicamente. (...) Assim, por exemplo, as culturas francesa, americana ou inglesa são facilmente reconhecidas em todo o planeta, já outras culturas são marginalizadas ou até relegadas ao ostracismo, porque seus locais de origem não conseguem transmiti-las pelos meios de expansão da globalização. No campo econômico, novamente a questão da desigualdade emerge como cerne das críticas direcionadas à globalização. A expansão das empresas (...) é um duro golpe à livre concorrência, haja vista que poucas instituições passam a controlar boa parte do mercado mundial. Além disso, o deslocamento das fábricas permite a aquisição de matérias-primas mais baratas e o emprego de mão de obra mais em conta, reduzindo os salários e contribuindo para a desregulamentação progressiva das leis trabalhistas.

### TEXTO II

(...) a diminuição das distâncias e do tempo, assinalando um fenômeno que David Harvey chamou de “compressão espaço-tempo”. Isso ocorreu graças aos avanços tecnológicos no campo da comunicação e dos meios de transporte, cada vez mais rápidos e eficientes, fruto principalmente da Revolução Técnico-Científica-Informacional. Tal configuração permitiu a difusão de notícias e conhecimentos de forma mais rápida, transpondo barreiras físicas e políticas em todo o mundo. (...) A redução do preço médio dos produtos, embora essa não seja uma característica constante. Através da maior integração política mundial, entre outros elementos (como a formação dos Blocos Econômicos), muitos produtos tornaram-se mais baratos e mais abundantes, sendo largamente difundidos em todo o planeta. Hoje, por exemplo, se há uma nova descoberta no campo da medicina realizada em algum país, o restante do mundo passar a ter conhecimento dessa novidade quase que em tempo real. Informações diversas sobre dados econômicos, políticos e sociais também se dispersam rapidamente, contribuindo para o avanço de muitas áreas do saber. Não por acaso, o sociólogo espanhol Manuel Castells afirma que estamos vivendo na “sociedade do conhecimento”.

(PENA, Rodolfo F. Alves. “Vantagens e desvantagens da Globalização”; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/>. Acesso 11.08.2023. Adaptado)

A comparação entre os dois textos permite concluir corretamente que

- (A) o texto 2 critica o progresso entendido como aperfeiçoamento contínuo da humanidade, enquanto o texto 1 valoriza a globalização econômica.
- (B) ambos manifestam um ponto de vista socialista em termos ideológicos, pois enfatizam a necessidade de diminuição da concentração de renda mundial.
- (C) ambos apresentam um enfoque crítico e negativo sobre os efeitos do neoliberalismo econômico e suas fortes tendências de diminuição dos gastos públicos.
- (D) o texto 2 pressupõe concordância com o liberalismo econômico, enquanto o texto 1 integra problemas econômicos com tendências de retrocesso político.
- (E) ambos manifestam um ponto de vista liberal em termos ideológicos, pois repercutem as vantagens da valorização do livre mercado e da meritocracia.



04

### Instruções

1. Utilizar caneta com tinta azul ou preta.
2. Preencher as respostas conforme o modelo:
3. Assinalar apenas uma alternativa para cada questão. Mais de uma marcação anulará a resposta.
4. Não será permitido substituir esta folha de respostas.
5. Esta folha de respostas deverá ser devolvida, obrigatoriamente, ao aplicador.
6. Qualquer dúvida, informar-se com o aplicador.

RESERVADO PARA CÓDIGO DE BARRAS

CADERNO

NOME DO ALUNO

R.A.

CÓDIGO / NOME DA D.E.

CÓDIGO / MUNICÍPIO

CÓDIGO / NOME DA ESCOLA

ANO                      TURMA                      TURNO

SALA VUNESP                      SEQUÊNCIA                      DATA DA PROVA

PROVA

| QUESTÃO | RESPOSTAS  |
|---------|--|
| 01      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 02      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 03      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 04      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 05      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 06      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 07      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTAS  |
|---------|--|
| 15      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 16      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 17      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 18      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 19      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 20      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 21      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTAS  |
|---------|--|
| 29      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 30      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 31      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 32      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 33      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 34      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 35      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTAS  |
|---------|--|
| 08      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 09      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 10      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 11      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 12      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 13      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 14      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTAS  |
|---------|--|
| 22      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 23      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 24      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 25      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 26      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 27      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 28      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTAS  |
|---------|--|
| 36      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 37      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 38      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 39      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 40      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 41      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 42      | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

