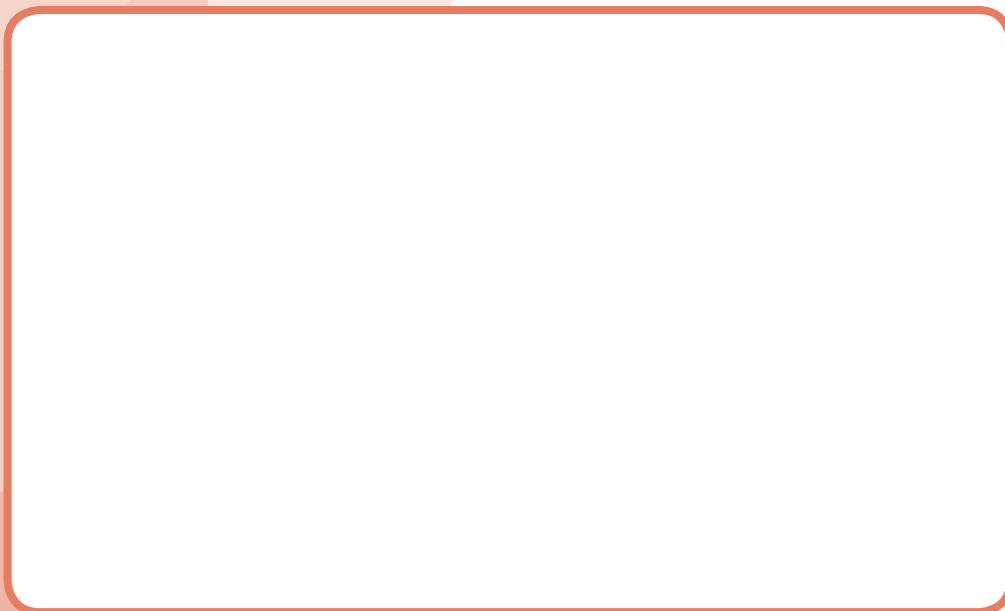


Matemática e Ciências Humanas

2ª Série
Ensino Médio

SARESP 2023



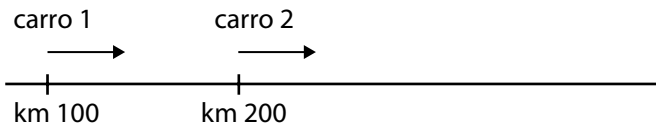
2ª Série do Ensino Médio



02

QUESTÃO 01

Em uma longa estrada, o carro 1 parte do km 100 e o carro 2 parte do km 200, ambos em velocidade constante e no mesmo sentido do aumento da quilometragem da estrada.



Dado que o carro 1 se desloca a 80 km por hora e que o carro 2 se desloca a 60 km por hora, quando o carro 2 estiver no km 380, o carro 1 estará no km

- (A) 340.
- (B) 380.
- (C) 420.
- (D) 500.
- (E) 440.

QUESTÃO 02

Imagine um retângulo que cresce com o tempo: no instante $t = 0$ s, o retângulo começa com lados de 3 cm e 2 cm. A cada segundo de tempo decorrido, o lado que media 3 cm no início aumenta um centímetro, enquanto o lado que media 2 cm no início aumenta dois centímetros. Em outras palavras, os lados do retângulo têm comprimentos $3 + t$ e $2 + 2t$, sendo t o tempo em segundos decorrido desde o instante inicial.



Quando a área do retângulo for igual a 30 cm^2 , seu perímetro será

- (A) 22 cm.
- (B) 10 cm.
- (C) 14 cm.
- (D) 34 cm.
- (E) 30 cm.

QUESTÃO 03

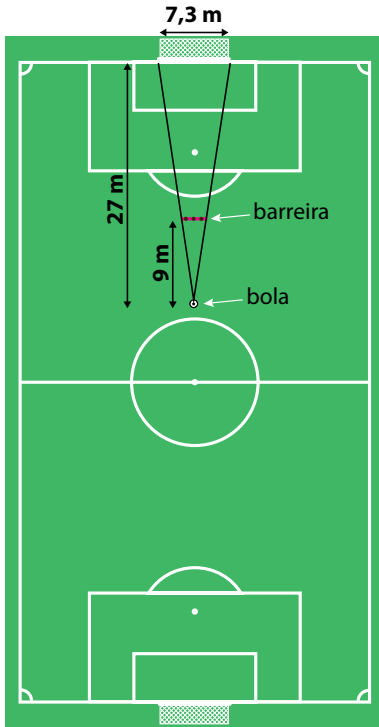
Uma rede de hospitais está avaliando a propagação de uma doença que tem levado muitos pacientes à internação. Atualmente, essa rede hospitalar dispõe de 80 leitos preparados para tratar os pacientes com essa doença, e há 10 pacientes internados.

Se, a partir de então, a cada semana, o número de leitos preparados para a doença for duplicado e o número de pacientes internados triplicar, não haverá mais leitos suficientes entre a

- (A) 7ª e a 8ª semana.
- (B) 10ª e a 11ª semana.
- (C) 5ª e a 6ª semana.
- (D) 8ª e a 9ª semana.
- (E) 2ª e a 3ª semana.

QUESTÃO 04

O gol oficial do futebol tem 7,30 m de largura. Em cobranças de falta, os jogadores se posicionam formando a “barreira”, a 9 m da bola. Na cobrança de falta da figura, a bola está localizada na reta que une os centros dos dois gols e a distância da bola ao gol é de 27 m.

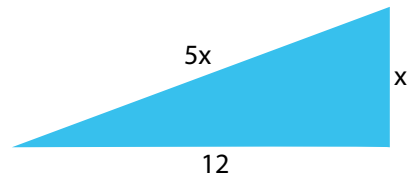


Para obstruir qualquer linha reta ligando o centro da bola ao gol, a menor largura que a barreira precisa ter é, aproximadamente,

- (A) 2,70 m.
- (B) 2,43 m.
- (C) 1,70 m.
- (D) 3,33 m.
- (E) 3,14 m.

QUESTÃO 05

Considere um triângulo retângulo que possui um cateto medindo 12 cm, o outro cateto medindo x e a hipotenusa medindo $5x$, conforme a figura.

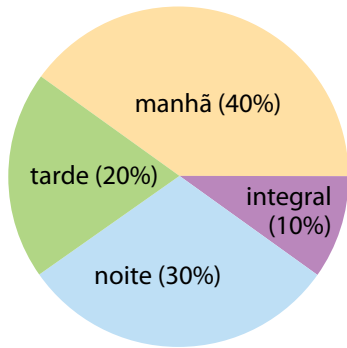


Nessas condições, a medida indicada por x vale

- (A) $\sqrt{2}$ cm.
- (B) $\sqrt{3}$ cm.
- (C) $\sqrt{4}$ cm.
- (D) $\sqrt{6}$ cm.
- (E) $\sqrt{5}$ cm.

QUESTÃO 06

Uma escola tem alunos nos turnos da manhã (40%), da tarde (20%) e da noite (30%), e, ainda, alunos no turno único de tempo integral (10%). O gráfico de “pizza” mostra essas porcentagens, ilustradas por setores circulares com ângulos proporcionais às porcentagens.



O ângulo, em graus, do setor de círculo correspondente ao turno da manhã é

- (A) 72°.
- (B) 90°.
- (C) 120°.
- (D) 108°.
- (E) 144°.

QUESTÃO 07

A foto aérea mostra um bairro da cidade de Barcelona, na Espanha, e, dentro do retângulo vermelho assinalado, as ruas formam um quadriculado.



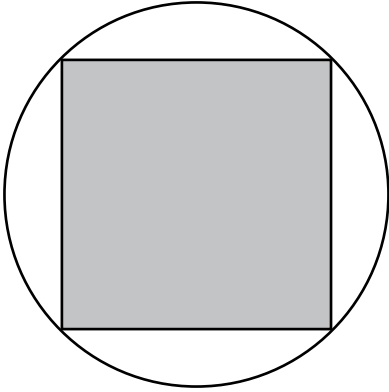
(<https://www.google.com.br/earth/index.html>. Acesso em 10.09.2023. Adaptado)

Se uma *quadra* é o comprimento dos lados desses quadriculados, a menor distância em linha reta entre os dois pontos azuis marcados equivale a

- (A) 5 quadras.
- (B) 4 quadras.
- (C) 7 quadras.
- (D) 6 quadras.
- (E) 3 quadras.

QUESTÃO 08

A figura mostra um quadrado inscrito em círculo.

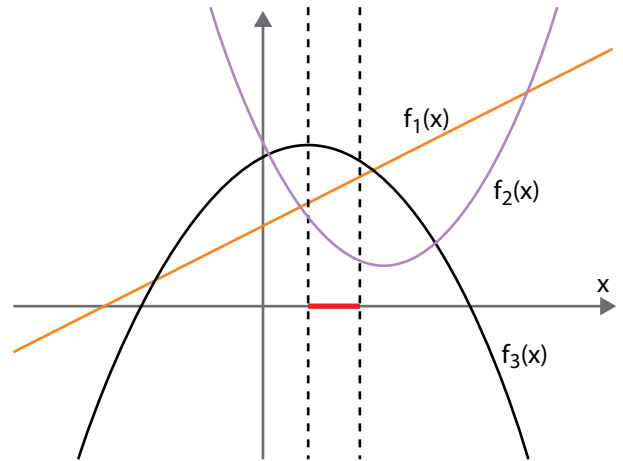


A razão entre a área do círculo e a área do quadrado é, aproximadamente,

- (A) 2,24.
- (B) 1,57.
- (C) 1,73.
- (D) 1,41.
- (E) 2,00.

QUESTÃO 09

A figura mostra os gráficos de $f_1(x)$, uma função polinomial de primeiro grau, e de $f_2(x)$ e $f_3(x)$, funções polinomiais de segundo grau.



Para valores de x dentro do intervalo marcado em vermelho marcado no eixo horizontal, pode-se dizer que

- (A) $f_2(x)$ é menor do que $f_3(x)$, que é menor do que $f_1(x)$
- (B) $f_1(x)$ é menor do que $f_2(x)$, que é menor do que $f_3(x)$
- (C) $f_2(x)$ é menor do que $f_1(x)$, que é menor do que $f_3(x)$
- (D) $f_3(x)$ é menor do que $f_2(x)$, que é menor do que $f_1(x)$
- (E) $f_1(x)$ é menor do que $f_3(x)$, que é menor do que $f_2(x)$

QUESTÃO 10

Um auxiliar de cozinha descasca beterrabas retirando 0,1 cm de sua superfície, de forma que o volume retirado é aproximadamente 0,1 cm multiplicado pela área da superfície da beterraba. Assumindo essa aproximação como exata e, também, que a beterraba seja perfeitamente esférica com raio de 6 cm, qual é a porcentagem do volume retirado ao descascar em relação ao volume inicial da beterraba?

Dado: A área da superfície e o volume da esfera de raio r são, respectivamente, $4\pi r^2$ e $\frac{4}{3}\pi r^3$.

- (A) 5%.
- (B) 2%.
- (C) 10%.
- (D) 1%.
- (E) 0,5%.

QUESTÃO 11

Em um saco há 28 moedas, todas indistinguíveis ao tato. Dessas moedas, 14 são de ouro, 11 são de prata e 3 são de bronze. Três moedas são retiradas do saco, ao acaso, sucessivamente e sem reposição. A probabilidade de que, ao final do processo de retiradas, sejam observadas duas moedas de ouro e uma de bronze é

- (A) $\frac{1}{2^8}$
- (B) $\frac{10}{27}$
- (C) $\frac{1}{4}$
- (D) $\frac{1}{12}$
- (E) $\frac{3}{2^8}$

QUESTÃO 12

Um número é divisível por 4, se o número formado pelos seus dois últimos algarismos é divisível por 4, por exemplo, 936 é divisível por 4, pois 36 dividido por 4 é 9. Considere o conjunto dos números de quatro algarismos que podemos formar com os algarismos 1, 2, ..., 9. A alternativa que expressa a quantidade de elementos desse conjunto que são divisíveis por 4 é:

- (A) 3×9^2
- (B) 2×9^3
- (C) 3×9^3
- (D) 9^3
- (E) 10×9^2

QUESTÃO 13

Considere os números inteiros que estão entre $5 + \sqrt{15}$ e $15 - \sqrt{15}$. A diferença entre o maior e o menor desses inteiros é

- (A) 1.
- (B) 0.
- (C) 4.
- (D) 2.
- (E) 3.

QUESTÃO 14

Em uma turma há 20 alunos e todos contribuíram com R\$ 7,00 ou R\$ 5,00 para a compra de uma bola de futebol. Sabendo-se que o valor médio doado pelos alunos foi de R\$ 6,50, o número de alunos que doaram R\$ 7,00 foi

- (A) 8.
- (B) 5.
- (C) 10.
- (D) 12.
- (E) 15.

QUESTÃO 15

O quadriculado 3×3 da figura deve ser preenchido com números naturais de modo que a soma dos números em cada quadriculado 2×2 seja 12. Alguns quadradinhos já foram preenchidos.

	4	
3		3
	5	

Partindo do quadriculado da figura, há vários preenchimentos possíveis e corretos. Após qualquer um desses preenchimentos corretos podemos afirmar que a soma de todos os números do quadriculado 3×3 é sempre

- (A) um múltiplo de 7.
- (B) um múltiplo de 4.
- (C) um múltiplo de 3.
- (D) um múltiplo de 6.
- (E) um múltiplo de 5.

QUESTÃO 16

Em um salão de festas, com capacidade para 90 pessoas sentadas, as mesas eram todas iguais. Após uma reforma as mesas antigas foram trocadas por mesas maiores, também todas iguais. Em uma mesa nova podem se sentar 3 pessoas a mais do que nas antigas. Assim, com 5 mesas a menos, a capacidade do salão foi mantida.

O número de pessoas que podem se sentar na mesa nova é

- (A) 15.
- (B) 10.
- (C) 18.
- (D) 9.
- (E) 6.

QUESTÃO 17

A média geométrica de dois números x e y é dada por \sqrt{xy} . Considere a sequência de números em que dados os valores dos dois primeiros termos, os próximos termos assumem o valor da média geométrica de seu antecessor e seu sucessor. Por exemplo, se a sequência começar com 4 e 6 o próximo termos é 9 pois $6 = \sqrt{36} = \sqrt{4 \times 9}$.

Se uma sequência desse tipo começar por 1 e 2, o 11º termo desta sequência é

- (A) 1024.
- (B) 256.
- (C) 624.
- (D) 1012.
- (E) 512.

QUESTÃO 18

Em uma papelaria, os cadernos, canetas e borrachas de uma determinada marca são vendidos em *kits*, como os descritos a seguir:

- 1 caderno, 2 canetas e 1 borracha por R\$ 42,50,
- 1 caderno, 1 caneta e 2 borrachas por R\$ 39,50,
- 2 cadernos e 2 borrachas por R\$ 59,00.

Mantidos os preços praticados nesses *kits*, uma caneta irá custar

- (A) R\$ 4,50.
- (B) R\$ 3,50.
- (C) R\$ 6,50.
- (D) R\$ 2,50.
- (E) R\$ 5,50.

QUESTÃO 19

Entre 15 colegas estão Ana, Beatriz e Clélia. Os 15 colegas vão formar uma fila em que não há ninguém entre Ana e Beatriz e há apenas uma pessoa entre Beatriz e Clélia. Qual o número de filas distintas que os 15 colegas podem formar?

- (A) $2 \times 12!$
- (B) $24 \times 12!$
- (C) $6 \times 12!$
- (D) $12 \times 12!$
- (E) $12!$

QUESTÃO 20

Em uma brincadeira, Maria e seus 9 amigos colocaram seus nomes em uma caixa e, em seguida, vão retirá-los um por um e sem reposição. O último nome a ser sorteado deverá cantar uma música de sua infância. A probabilidade de Maria ser a 9ª sorteada é:

- (A) $9 \times \left(\frac{1}{10}\right)^9$
- (B) $\frac{1}{10!}$
- (C) $\frac{9}{10!}$
- (D) $\left(\frac{1}{10}\right)^9$
- (E) $\frac{1}{10}$

QUESTÃO 21

60% dos jovens da periferia sem antecedentes criminais já sofreram violência policial. A cada quatro pessoas mortas pela polícia, três são negras. Nas universidades brasileiras apenas 2% dos alunos são negros.

(Racionais MC's, música: *Capítulo 4, versículo 3*, disco *Sobrevivendo no Inferno*. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br>. Acesso em 14.08.2023. Adaptado)

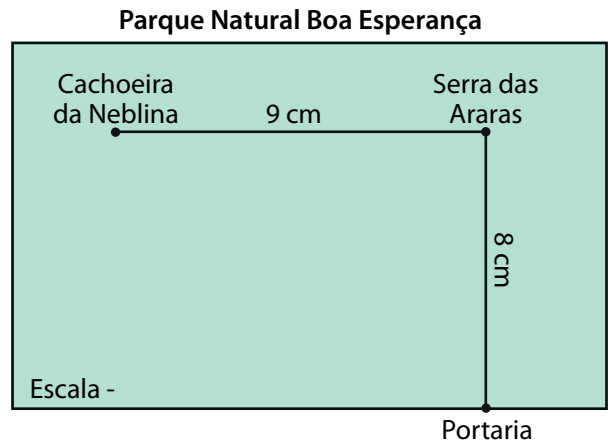
O trecho da música acima aponta a situação de vulnerabilidade dos jovens moradores da periferia, sobretudo no que se refere à população negra. Tal situação revela que a incidência da violência contra esse grupo ou a sua oportunidade de ter acesso a equipamentos públicos e à universidade, frequentemente localizados em áreas distantes da periferia, possui intrínseca relação com a renda, o lugar de moradia das pessoas no espaço da cidade e com as questões raciais.

Qual conceito da geografia pode ser utilizado para analisar esse assunto?

- (A) Segregação socioespacial.
- (B) Mobilidade populacional.
- (C) Diversidade político-territorial.
- (D) Organização regional.
- (E) Diversidade étnico-racial.

QUESTÃO 22

No mapa de um parque hipotético, denominado Parque Natural Boa Esperança, a distância, no mapa e em linha reta, entre a portaria e a Serra das Araras é de 8 cm, que corresponde a uma distância no terreno, também em linha reta, de 6,4 km. E da referida serra até a Cachoeira da Neblina a distância, no mapa, é de 9 cm, correspondendo a 7,2 km no terreno.

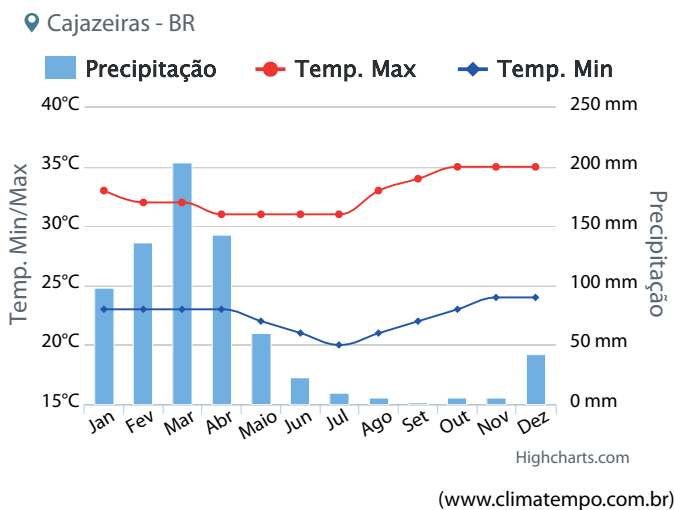
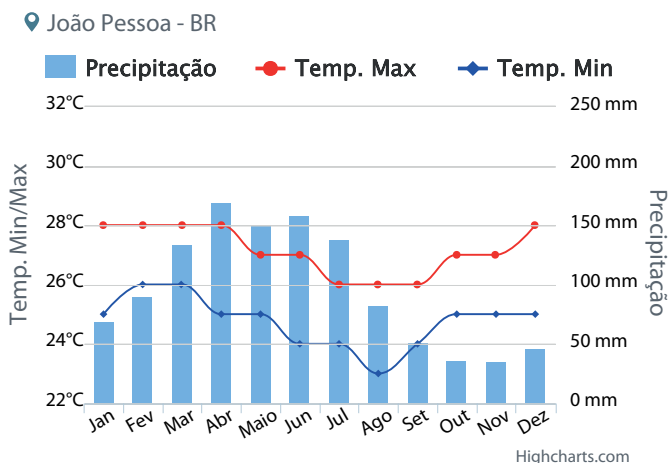


Qual é a escala desse mapa?

- (A) 1:8 000
- (B) 1:800 000
- (C) 1:80 000
- (D) 1:10 000
- (E) 1:100 000

QUESTÃO 23

Os gráficos apresentam dados relacionados a precipitação e a temperatura registrada em duas cidades paraibanas: João Pessoa, localizada no litoral do estado, e Cajazeiras, situada no semiárido nordestino.



A partir da análise dos gráficos, considerando as dinâmicas atmosféricas, assinale a alternativa que melhor explica as diferenças de precipitação, sazonais e de volume entre essas duas cidades.

- (A) A cidade de João Pessoa está sob o domínio da ação de anticiclones intertropicais e das massas de ar úmidas da Amazônia ocidental que atuam na área costeira; enquanto que Cajazeiras está localizada em uma área de baixa pressão atmosférica e de elevada influência de ventos secos oriundos do interior da América do Sul.
- (B) A cidade de João Pessoa está sob o domínio dos anticiclones extratropicais com atuação das frentes quentes estacionárias do Atlântico Sul; enquanto que Cajazeiras situa-se em área de baixa pressão atmosférica, onde existe menor ação de massas de ar úmidas devido às diversas barreiras orográficas.
- (C) A cidade de João Pessoa está sob o domínio de ventos quentes que circulam pela área litorânea devido à formação da zona de convergência subtropical; enquanto Cajazeiras, situada em elevadas altitudes no topo do planalto da Borborema, é influenciada no verão pelas chuvas orográficas.
- (D) A cidade de João Pessoa está sob o domínio de frentes frias que se propagam ao longo da área costeira e situa-se na zona de convergência dos ventos alísios; enquanto que Cajazeiras localiza-se em área de influência de alta pressão atmosférica e de menor presença das massas de ar úmidas das frentes polares.
- (E) A cidade de João Pessoa está sob o domínio dos ventos úmidos de moções e das frentes polares do Atlântico Sul que atuam na zona costeira; enquanto que Cajazeiras é controlada por uma zona de alta pressão atmosférica e está sob influência dos ventos quentes e secos oriundos no deserto do Saara.

QUESTÃO 24

O fenômeno da democratização da moda tem alimentado uma cadeia de consumo insustentável, que acaba por se transformar em lixo, em curto espaço de tempo. Esse mesmo lixo, de difícil reciclagem pelos altos custos e materiais sintéticos, causa prejuízos ambientais e sociais. O deserto do Atacama, no Chile, abriga um cemitério de roupas a céu aberto, consequência da atividade da Zona Franca do porto de Iquique. A moda de baixo custo, conhecida como *fast fashion* tem ciclo de vida curto propositalmente, o que é conhecido como obsolescência programada, e é amparada por um cenário que lança mão de trabalho escravo, comércio ilegal, descarte clandestino e o uso de matérias primas prejudiciais ao meio ambiente.

(COSTA, Mila Fonteles Barbosa Ferreira; ZANETI, Izabel Cristina Bruno Bacellar. *Impactos ambientais do fast fashion: o lixo têxtil internacional do Atacama, Chile*. Revista Tecnologia e Sociedade, v. 18, nº 53, p. 129-140, 2022. Adaptado)

De acordo com as autoras, compreende-se que os impactos socioambientais provocados pelo lixo têxtil no deserto do Atacama, no Chile, estão associados aos

- (A) padrões de consumo insustentáveis.
- (B) avanços da indústria global de eletrônicos.
- (C) retrocessos do capitalismo financeiro.
- (D) comportamentos minimalistas de consumo.
- (E) protótipos de produtos têxteis biodegradáveis.

QUESTÃO 25

Em janeiro de 2019, o rompimento da barragem de rejeitos da companhia Vale, em Brumadinho (MG), foi responsável por deflagrar uma das maiores tragédias socioambientais já ocorridas em território brasileiro. A Defesa Civil de Minas Gerais classifica o desastre como nível IV, ou seja, “desastre de porte muito grande”, o que indica que os danos provocados são extremamente significativos e os prejuízos notáveis.



(<https://www12.senado.leg.br>. Acesso em 20.08.2023)

Sobre esse evento, produzido pela ação antrópica, é correto afirmar que uma de suas causas e um de seus impactos socioambientais são, respectivamente,

- (A) a ocorrência de chuva ácida de elevada corrosão mineral e o surgimento de novas espécies de répteis e anfíbios na bacia hidrográfica do rio Paranaíba.
- (B) o uso e ocupação predatórios da Bacia do Rio Paraopeba por empresa mineradora e a alteração do modo de vida de povos e comunidades tradicionais.
- (C) o investimento na construção de usina hidrelétrica na foz do Rio Doce com capital de empresas estrangeiras e o assoreamento do leito dos rios.
- (D) a intervenção de grandes obras de engenharia na falha geológica do quadrilátero ferrífero de Minas Gerais e a bonificação para o uso dos recursos hídricos.
- (E) a aceleração do processo de urbanização em terrenos sedimentares e o deslocamento de populações rurais para cidades médias e grandes em Minas Gerais.

QUESTÃO 26

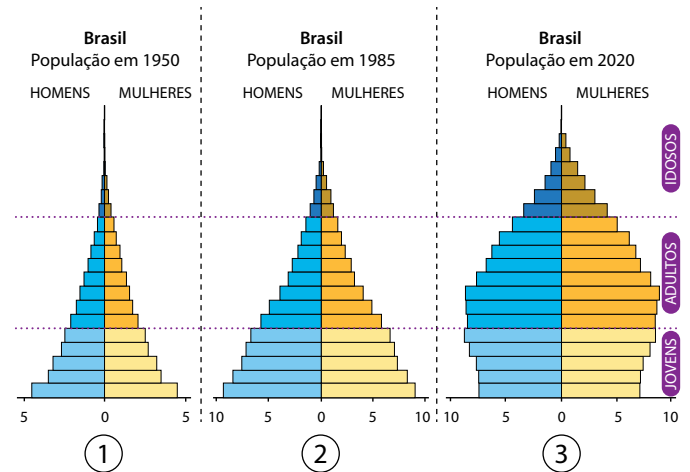
A respeito do Sahel, no continente africano, é correto afirmar que se trata de

- (A) uma área que liga a costa do oceano Índico, a leste, e o lago Vitória, a oeste, ocorrendo transição climática entre o deserto do Saara e o de Kalahari, com presença de floresta equatorial.
- (B) uma zona climática localizada no deserto da Argélia apresentando características de transição entre o domínio morfoclimático da floresta equatorial para o de predomínio de vegetação xerófila.
- (C) um território localizado no centro do continente em área de transição de domínio morfoclimático de savanas para o de florestas equatoriais, sendo influenciado pelo clima do deserto da Namíbia.
- (D) uma região de transição de relevo sedimentar para o cristalino com presença de grandes domínios de dunas desérticas, os quais separam a África austral da meridional.
- (E) uma faixa de terras com extensão da costa atlântica até o mar vermelho, apresentando transição climática entre o deserto do Saara, ao norte, e áreas de domínio morfoclimático de savanas, ao sul.

QUESTÃO 27

Observe as pirâmides etárias de 1950, 1985 e 2020 no Brasil.

Pirâmide populacional (distribuição por sexo e idade) do Brasil: 1950, 1985 e 2020



(ALVES, José Eustáquio Diniz. *O envelhecimento populacional compromete o crescimento econômico no Brasil*. 2020. <https://www.ecodebate.com.br>. Acesso em 26.08.2023. Adaptado)

Qual a correta correspondência entre os componentes demográficos e a dinâmica demográfica da população brasileira, representada nos gráficos?

- (A) (1) altas taxas de natalidade e baixas taxas de mortalidade; (2) bônus demográfico e baixa expectativa de vida; (3) elevação da expectativa de vida e das taxas de natalidade.
- (B) (1) equilíbrio demográfico e redução das taxas de fecundidade; (2) altas taxas de mortalidade e redução da expectativa de vida; (3) elevação das taxas de fecundidade e mortalidade.
- (C) (1) baixas taxas de natalidade e de mortalidade; (2) elevadas taxas de fecundidade e de envelhecimento populacional; (3) elevadas taxas mortalidade e do crescimento vegetativo.
- (D) (1) altas taxas de natalidade e mortalidade; (2) redução nas taxas de mortalidade e crescimento vegetativo populacional; (3) bônus demográfico e elevação da expectativa de vida.
- (E) (1) baixas taxas de natalidade e altas taxas de mortalidade; (2) redução nas taxas de mortalidade e estagnação demográfica; (3) elevação das taxas de natalidade e explosão demográfica.

QUESTÃO 28

Foi a memória da África como terra ancestral que deu aos cativos transportados para o Novo Mundo condições para sobreviver ao processo de espoliação a que se viram submetidos e lhes oferecer alternativas novas de convivência e de resistência. Privados da liberdade, restou-lhes a lembrança de seu modo de vida e a vontade para, em outras terras, e com outros povos, reinventar sua história.

(José Rivair Macedo. *História da África*, 2015. Adaptado.)

A abordagem do autor sobre o tráfico de escravizados africanos, durante a Idade Moderna, aponta para a

- (A) formação de uma identidade africana baseada em diferenças fenotípicas entre negros e brancos.
- (B) dissolução dos hábitos culturais trazidos do continente de origem dos escravizados.
- (C) valorização dos saberes e rituais africanos pelos colonizadores europeus na América.
- (D) separação entre as práticas histórico-culturais de matrizes africanas e das de origem indígenas.
- (E) reformulação das sociabilidades dos escravizados com base nas tradições africanas no continente americano.

QUESTÃO 29

Dois regiões maiores do mundo foram, para fins práticos, inteiramente divididas: África e Pacífico. Não restou qualquer Estado independente no Pacífico então totalmente distribuído entre britânicos, franceses, alemães, holandeses, norte-americanos e – ainda em escala modesta – japoneses. Por volta de 1914, a África pertencia inteiramente aos impérios britânico, francês, alemão, belga, português e, marginalmente, espanhol, à exceção da Etiópia, da insignificante Libéria e daquela parte do Marrocos que ainda resistia à conquista completa.

(Eric J. Hobsbawm. *A era dos impérios: 1875-1914*, 2018.)

Entre as principais motivações para a expansão territorial descrita no excerto, encontrava-se

- (A) a garantia do monopólio comercial das metrópoles sobre as colônias para a exploração de metais preciosos nos quadros do colonialismo mercantilista.
- (B) a ação de missionários católicos interessados em ampliar o número de fiéis frente à recente divisão do cristianismo na Europa.
- (C) o interesse em desenvolver as pesquisas científicas sobre diferentes sociedades humanas compostas por várias raças.
- (D) a busca de mercados consumidores e de matérias-primas para fomentar o desenvolvimento econômico no contexto da Segunda Revolução Industrial.
- (E) o financiamento do progresso técnico e da instalação de indústrias nas colônias com base na energia a vapor no contexto da Primeira Revolução Industrial.

QUESTÃO 30

Os “coronéis” forneciam votos aos chefes políticos do respectivo Estado, mas dependiam deles para proporcionar muitos dos benefícios esperados pelos eleitores. Isso ocorria sobretudo quando os benefícios eram coletivos, quando se tratava, por exemplo, de consertar estradas ou instalar escolas.

(Boris Fausto. *História do Brasil*, 2007. Adaptado.)

No contexto da Primeira República no Brasil, as relações políticas descritas no excerto se baseavam na

- (A) propagação de práticas clientelistas.
- (B) democratização das práticas eleitorais.
- (C) autonomia dos chefes locais.
- (D) centralização do poder na esfera federal.
- (E) vigilância legal dos pleitos eleitorais pelos chefes locais.

QUESTÃO 31

A ideia de que a história devia ser objetiva, segundo o *Jornal dos Professores Alemães* em 9 de agosto de 1933, era uma falácia do liberalismo. O objetivo da história era ensinar às pessoas que a vida sempre era dominada pela luta, que raça e sangue eram centrais em todos os acontecimentos do passado, do presente e do futuro, e que a liderança determinava o destino dos povos. Incluíam-se nos temas centrais do novo ensinamento a coragem na batalha, o sacrifício por uma causa maior, admiração ilimitada pelo líder e ódio aos inimigos da Alemanha, os judeus.

(Richard J. Evans. *Terceiro Reich no poder*, 2016. Adaptado.)

Com base no excerto, a concepção de história na Alemanha nazista propagava ideias do

- (A) corporativismo, da valorização da educação e da disciplina pessoal.
- (B) anticomunismo, da liberdade de imprensa e da Grande Alemanha.
- (C) militarismo, do antissemitismo e do culto ao líder.
- (D) liberalismo, da objetividade científica e do desenvolvimento da liderança.
- (E) expansionismo territorial, do tempo linear e do individualismo.

QUESTÃO 32

Examine a imagem do protesto Vidas Negras Importam, em Brasília, realizado em 27 de novembro de 2020.



(<https://www.opovo.com.br>)

Com base na Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948, a imagem denuncia o desrespeito a qual princípio?

- (A) “Ninguém será arbitrariamente privado de sua propriedade”.
- (B) “Todos são iguais perante a lei e têm direito, sem qualquer distinção, a igual proteção da lei”.
- (C) “Todo ser humano tem o direito de deixar qualquer país, inclusive o próprio e a esse regressar”.
- (D) “Ninguém será arbitrariamente privado de sua nacionalidade, nem do direito de mudar de nacionalidade”.
- (E) “Todo ser humano tem direito à liberdade de reunião e associação pacífica”.

QUESTÃO 33

O populismo deve ser entendido como uma “síndrome”, e não como uma doutrina baseando-se na seguinte premissa: a virtude reside no povo simples, que compõe a maioria esmagadora, e em suas tradições coletivas. O populismo enfatiza uma perspectiva moral, e não um programa definido; eles precisam de líderes em contato místico com o povo. O populismo é um movimento e não um partido, é anti-intelectual e com uma ideologia imprecisa.

(Margaret Canovan e Peter Wiles. In: Paulo Henrique Paschoeto Cassimiro. *Os usos do conceito de populismo no debate contemporâneo e suas implicações sobre a interpretação da democracia*. Revista Brasileira de Ciência Política, 2021. Adaptado.)

Com base no excerto, é correto afirmar que o populismo

- (A) depende mais de lideranças carismáticas do que de projetos de governo formais.
- (B) constitui uma ameaça à democracia liberal, ao difundir a ideologia comunista.
- (C) pretende educar o povo por meio da difusão de uma cultura cosmopolita.
- (D) fortalece os partidos políticos tradicionais, ao associá-los à religião dominante.
- (E) incentiva a participação política crítica e autônoma dos mais pobres.

QUESTÃO 34

Nos últimos anos, diversos jornalistas e escritores compararam a invenção da tecnologia digital – e sobretudo das mídias sociais – à invenção da prensa tipográfica no século XV. Nas palavras de Clay Shirky, “antes, a gente precisava ser dono de uma torre de rádio ou televisão ou de uma gráfica. Hoje, só precisamos ter acesso a um café com internet ou a uma biblioteca pública para divulgar o que pensamos”. Heather Brooke constatou a mesma coisa de forma ainda mais concisa: “Nossa prensa é a internet. Nossos cafés são as redes sociais”.

(Yascha Mounk. *O povo contra a democracia*, 2019. Adaptado.)

O excerto aponta para uma mudança nas condições estruturais de comunicação nas sociedades contemporâneas, fundamentada na

- (A) expansão das grandes empresas de mídias tradicionais.
- (B) eliminação das particularidades culturais devido à expansão das transnacionais pelo planeta.
- (C) ampla difusão das tecnologias de informação prioritariamente nos centros urbanos.
- (D) potencialização do controle informacional.
- (E) intensificação do fluxo de informações por meios eletrônicos.

QUESTÃO 35

Um tipo particularmente relevante de problema filosófico diz respeito a situações concretas que envolvem conflitos e dilemas éticos, isto é, situações em que agentes morais precisam tomar decisões eticamente valiosas dentro de uma gama de escolhas possíveis.

Ao enfrentarem situações conflituosas, os agentes morais devem

- (A) selecionar ao acaso os valores morais relevantes.
- (B) avaliar as consequências previsíveis da conduta.
- (C) adotar os valores morais das classes dirigentes.
- (D) apelar a crenças religiosas socialmente majoritárias.
- (E) aplicar seus valores morais pessoais.

QUESTÃO 36

Em conformidade à tradição aristotélica, a lógica e a retórica se diferenciam pelo tipo de discurso que produzem e os fundamentos de que se servem para dialogar com interlocutores ou defender um ponto de vista.

Considerando as diferenças entre a argumentação lógica e a retórica, é correto afirmar que

- (A) os debates, por serem subjetivos, devem ser vencidos por meio de raciocínios falaciosos.
- (B) as regras lógicas, de natureza inferencial, permitem a produção de sofismas verdadeiros.
- (C) os argumentos falaciosos são instrumentos legítimos de argumentação racionalmente justificada.
- (D) os discursos retóricos, de natureza persuasiva, utilizam elementos emocionais para convencer.
- (E) as regras da lógica auxiliam a produzir argumentos racionais de convencimento emocional.

QUESTÃO 37

Algumas questões éticas contemporâneas, especialmente de gênero e associadas à emergência de novas identidades sociais, desafiam princípios morais, especialmente de origem religiosa, de muitos grupos sociais com perfil conservador, no Brasil e no exterior. No entanto, existem alguns parâmetros que permitem enfrentar tais desafios, dentre os quais se destaca

- (A) o reconhecimento de uma hierarquia de valores universalmente aceita.
- (B) a inclusão promovida por líderes fundamentalistas no Brasil e no exterior.
- (C) o princípio do reconhecimento da dignidade inerente de todas as pessoas.
- (D) a autoridade incontestável de princípios religiosos nos Estados laicos.
- (E) a aceitação de princípios éticos dogmáticos, transculturais e decoloniais.

QUESTÃO 38

A análise marxista da sociedade capitalista analisa aspectos centrais da estrutura social em que o capitalismo se estabelece a partir do fim do século XIX, especialmente em países europeus e no continente americano. Em suas análises na obra *O Capital* (1867), Karl Marx formula conceitos, hoje consagrados, que desempenham um papel central na análise filosófica de grandes problemas sociais.

Dentre tais conceitos, destaca-se o de

- (A) modo de produção, que designa como são organizadas a produção artística e as manifestações religiosas.
- (B) a mais valia relativa, que designa a recusa capitalista de mecanização do trabalho humano.
- (C) materialismo dialético, o qual permite compreender a influência social de entidades sobrenaturais.
- (D) materialismo histórico, o qual se refere ao relativismo inerente ao desenvolvimento humano.
- (E) proletariado, que se refere à classe de trabalhadores cujo principal bem é sua força de trabalho.



02

QUESTÃO 39

A Lei Maria da Penha, promulgada em 07.08.2006, tem como um de seus objetivos centrais criar mecanismos de combate a um tipo específico de violência, para cujo enfrentamento as leis penais existentes se mostravam insuficientes.

A aprovação da referida lei foi necessária, pois

- (A) os indicadores de violência doméstica eram muito altos.
- (B) os conflitos no campo necessitavam de legislação específica.
- (C) os índices de violência policial cresciam rapidamente.
- (D) as práticas de racismo estrutural careciam de punições legais.
- (E) a violência urbana afetava particularmente jovens pretos.

QUESTÃO 40

Considerando o atual perfil do mercado de trabalho nas sociedades capitalistas contemporâneas, muitos sociólogos estão prevendo possíveis implicações do uso generalizado de recursos de Inteligência Artificial na produção agrícola, na indústria e na área de prestação de serviços.

Dentre tais implicações previsíveis, encontra-se

- (A) o aumento do número de contratações no comércio tradicional em centros urbanos.
- (B) o fim da exigência de formação especializada em empregos com alta remuneração.
- (C) a geração massiva de postos de trabalho rural para a produção agrícola mecanizada.
- (D) a diminuição de vagas em prestadoras de serviços com processos automatizáveis.
- (E) a proliferação de postos e oportunidades de trabalho em todas as áreas da indústria.

QUESTÃO 41

Como apontaram Theodor Adorno e Max Horkheimer no texto clássico intitulado “Dialética do Iluminismo”, publicado em 1947, a indústria cultural aparece e se desenvolve a partir das primeiras décadas do século XX, modificando o modo de produção artística e cultural.

Uma das principais modificações promovidas pela indústria cultural é

- (A) a formação de cidadãos conscientes e críticos graças à produção artística.
- (B) a transformação dos produtos culturais em mercadorias negociáveis.
- (C) a proliferação de cooperativas de produção artística em centros urbanos.
- (D) o incentivo à produção cultural popular sem interesses lucrativos.
- (E) o apoio ao desenvolvimento artístico-cultural por parte do poder público.

QUESTÃO 42

As atuais políticas de segurança pública nos Estados e Municípios brasileiros têm enfrentado muitas dificuldades, sobretudo nos grandes centros urbanos.

Dentre essas dificuldades, encontra-se

- (A) o uso tímido de instrumentos repressivos nas ações policiais.
- (B) a formação humanista das forças de segurança pública.
- (C) a implementação de políticas públicas de direitos humanos.
- (D) o discurso crítico ao uso de violência pelas forças policiais.
- (E) o racismo frequentemente subjacente em ações policiais.

Instruções

1. Utilizar caneta com tinta azul ou preta.
2. Preencher as respostas conforme o modelo:
3. Assinalar apenas uma alternativa para cada questão. Mais de uma marcação anulará a resposta.
4. Não será permitido substituir esta folha de respostas.
5. Esta folha de respostas deverá ser devolvida, obrigatoriamente, ao aplicador.
6. Qualquer dúvida, informar-se com o aplicador.

RESERVADO PARA CÓDIGO DE BARRAS

CADERNO

NOME DO ALUNO

R.A.

CÓDIGO / NOME DA D.E.

CÓDIGO / MUNICÍPIO

CÓDIGO / NOME DA ESCOLA

ANO TURMA TURNO

SALA VUNESP SEQUÊNCIA DATA DA PROVA

PROVA

QUESTÃO	RESPOSTAS
01	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
06	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTAS
15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTAS
29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTAS
08	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTAS
22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
26	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTAS
36	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
41	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

